



26 OCT. 2015

SAN MIGUEL DE TUCUMÁN,

RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15.-

VISTO las presentes actuaciones por las cuales la Dirección de Educación Superior y Artística solicita la aprobación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica-tura Superior en Fonoaudiología", y

CONSIDERANDO:

Que lo solicitado se basa en un proceso de análisis, revisión y evaluación permanente de los diseños jurisdiccionales de las carreras de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior, en el marco de lo dispuesto por la Resolución Ministerial N° 533/5(MEd)-15, que aprueba el procedimiento de definición de carreras y pautas para la elaboración de diseños curriculares de las carreras de Educación Técnico Profesional de Nivel Superior.

Que obra Resolución Ministerial N° 554/5(MEd)-15 por la cual se aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica-tura Superior en Fonoaudiología", y en base a lo expuesto en el considerando anterior se solicita dejar sin efecto la misma.

Que a fojas 05/74 se adjunta el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnica-tura Superior en Fonoaudiología" a aprobar.

Que a fojas 77 toma conocimiento la Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Que el art. 36 de la Ley de Educación Provincial N° 8391, en relación a la Educación Superior, dispone que la Autoridad Educativa debe establecer las políticas, los mecanismos de regulación y los criterios de evaluación y de articulación relativas a los Institutos de Educación Superior bajo su dependencia, siguiendo los lineamientos acordados en el Consejo Federal de Educación. Asimismo debe planificar la oferta de las carreras de los Postítulo y el diseño de los Planes de Estudios, realizando una evaluación de la oferta de la Educación Superior cada 5 años.

Que el pedido se ajusta a lo dispuesto en la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Que a fojas 78 dictamina la Dirección de Asuntos Jurídicos.

Por ello, y en uso de las facultades conferidas por normas vigentes,

LA MINISTRO DE EDUCACION

RESUELVE:

Artículo 1°.- DEJAR SIN EFECTO la Resolución Ministerial N° 554/5(MEd) de

Prof. SILVIA RÓJES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA QJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



Cont. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15.-

///... fecha 20 de Abril de 2015, que aprueba el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Fonoaudiología", en virtud de lo expresado en los considerandos.

Articulo 2°.- **APROBAR** el Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Fonoaudiología", que se agrega como Anexo Único y que forma parte de la presente resolución.

Articulo 3°.- **AUTORIZAR** la implementación del Diseño Curricular Jurisdiccional de la "Tecnicaatura Superior en Fonoaudiología", en el Instituto Decroly y en el Instituto "San Luis Gonzaga", a partir del periodo lectivo 2015.

Articulo 4°.- La presente Resolución Ministerial será refrendada por la señora Secretaria de Estado de Gestión Educativa.

Articulo 5°.- Comunicar y pasar.-



Prof. SILVIA ROJES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

ANEXO ÚNICO

**DISEÑO CURRICULAR JURISDICCIONAL
TECNICATURA SUPERIOR EN FONOAUDIOLÓGÍA**

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO.

- I. Sector de la Actividad Socioproductiva
Salud
- II. Denominación del Perfil Profesional
Fonoaudióloga/o
- III. Nivel y Ámbito de la Trayectoria Formativa
Nivel Superior. Educación Técnico Profesional.

2. PROPUESTA FORMATIVA.

Vinculación Territorial.

- I. Descripción de las características y perfil del ámbito sociocultural y productivo del territorio.

Los "Lineamientos Estratégicos para el Desarrollo de Tucumán 2016/2020" constituyen un documento que grafica y describe la situación actual de la provincia en materia productiva, industrial, social, educativa, de servicios, etc., proyectando de cara al bicentenario de la patria, una serie de objetivos estratégicos para la provincia con el propósito de paliar situaciones o cuestiones aún no resueltas, pero fundamentalmente para planificar el crecimiento sostenido y ordenado de los diversos sectores antes mencionados. De esta manera se establece entre sus puntos más importantes, lograr una provincia económica y productivamente competitiva, con una industria dinámica y en expansión, y dotada de recursos humanos y tecnológicos adecuados a las nuevas exigencias en lo que respecta a la prestación de servicios por parte de organismos del Estado y con capacidad de generación de empleo decente.

Las orientaciones estratégicas que se plantean a nivel provincia para los próximos años y que refieren al crecimiento de la economía, la producción y el desarrollo del Capital social y cultural versan fundamentalmente en atender:

- El fortalecimiento y consolidación de espacios gubernamentales orientados al ordenamiento y planificación de la producción y la modernización del Estado.
- Impulsar políticas de integración productiva regional entre las provincias del

Prof. SILVIA ROJES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.			



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

NOA y Norte grande.

- Priorización de las zonas con menores índices de desarrollo social y económico para la radicación de nuevos emprendimientos y el emplazamiento de nuevos programas y planes de mejoramiento.
- Adaptación de la curricula académica a la estructura socioproductiva local, incorporando especializaciones intermedias con salida laboral.
- Establecimiento de títulos intermedios y carreras y cursos de corta duración.
- Desarrollo de un mayor grado de articulación entre la oferta educativa y el ámbito socioproductivo, para el fortalecimiento de los sistemas de pasantías laborales.

Dentro de este escenario, la reforma sostenida que se produjo en el Sector Salud ha producido cambios estructurales en la organización de los servicios. Algunos de ellos repercutieron fuertemente sobre las prácticas profesionales y las condiciones laborales.

El sistema de salud argentino está compuesto por tres subsistemas: el público, el de las Obras Sociales y el privado

El Público (Provinciales, Municipales, etc.), provee servicios de salud de forma gratuita a través de una red de hospitales públicos y centros de salud, supuestamente, a toda la población.

Obras Sociales: Sindicales, PAMI, existiendo cerca de 300, de las cuales las primeras 20 Obras Sociales del ranking nuclean el 65,7% de los beneficiarios totales, cuentan con Capacidad instalada propia y Capacidad instalada del sector privado; Inversión en tecnologías escasa como consecuencia de la crisis.

Privado: (medicina prepaga) se agrupa un amplio y muy diverso conjunto de entidades cuya oferta presenta una dispersión de precios y servicios cubiertos mayor que el de las Obras Sociales. La inversión que se realiza en tecnología está regulada por las leyes de la oferta y la demanda.

Con relación a la situación del Sistema de Salud en la provincia de Tucumán, en octubre de 1984, se sanciona la Ley Nº 5652 de creación del **Si.Pro.Sa. (Sistema Provincial de Salud)** la que refiere a la organización, objeto y fines de la salud en todo el ámbito provincial. Además establece que en su organización rige el principio de centralización normativa y descentralización operativa. El Si.Pro.Sa es un organismo autárquico y se vincula con el Poder Ejecutivo Provincial a través del Ministerio de Salud.

Prof. MARIA SILVIA OJEDAMUCHO
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15
Cont. Anexo Único
///...

Teniendo en cuenta que la ley N° 5652 establece que la salud es un derecho básico e inalienable del hombre, el Estado Provincial se compromete a que todos los habitantes del territorio bajo su jurisdicción tengan garantizado el ejercicio del derecho de una asistencia médica integral, orientada a una protección y acceso igualitario a las acciones de: promoción, protección, reparación, rehabilitación y cualquier otra prestación de salud.

El Si.Pro.Sa en su organización funcional para la Prestación de Salud está basado en la división del territorio provincial en Áreas programáticas y Áreas Operativas.

Áreas Programáticas: son unidades de organización sanitaria que deben satisfacer las necesidades de salud, de una población geográficamente delimitada, a través de un proceso unificado de programación de los recursos disponibles. Cada Área Programática (Centro, Este, Oeste y Sur) deben:

- Promover la participación de la comunidad en las acciones de salud.
- Coordinar las acciones sanitarias de las Áreas Operativas.
- Ejecutar el presupuesto del Área con arreglo a las disposiciones que reglamentariamente se fijen.

Áreas Operativas: se definen como la célula básica de organización administrativa-sanitaria del Sistema. Cada área operativa cubre un área geográfica determinada del Área Programática correspondiente. Dentro del espacio geográfico de cada área operativa están distribuidos: Hospitales, CAP.S (Centros de Atención Primaria de Salud), CAC (Centro de Atención Comunitaria), CIC (Centro Integrador Comunitario), Postas y Centro Residencial.

El Área Programática CENTRO cuenta con 4 Áreas Operativas y 81 centros asistenciales

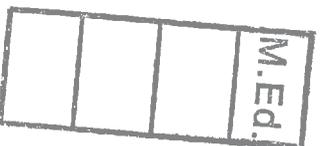
El Área Programática OESTE cuenta con 9 Áreas Operativas y 71 centros asistenciales.

El Área Programática ESTE cuenta con 12 Áreas Operativas y 105 centros asistenciales.

El Área Programática SUR cuenta con 9 Áreas Operativas y 91 centros asistenciales.

El esfuerzo continuo de la gestión se ve traducido en obras modernas y de gran importancia para la mejor atención del creciente afluente de pacientes que se recibe a diario en los servicios de salud, por ejemplo: Hospital del Este, Hospital de Día Néstor Kirchner.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15 **2320** **/5(MEd)**
Cont. Anexo Único
///...

En estos últimos tiempos la mayoría de los establecimientos de Salud del sector público fueron refaccionados a nuevo, equipados con consultorios de pediatría, vacunatorios, salas de enfermería, office, consultorios de ecografía, psicología fonaudiología, ginecología, salas de internación abreviada, al igual que los Laboratorios donde además se renovó su equipamiento (todas las Policlínicas del Área Centro fueron equipadas con auto analizadores), la mayoría de los ambientes fueron climatizados lo que brinda comodidad tanto a los pacientes como al personal de Salud, entre otros avances. Esto significa en los hechos igualdad de oportunidades para todos, justicia social y mejor calidad de vida. La informatización del sistema sanitario puesto en marcha es un proceso de enorme potencialidad que permitirá, entre otras cosas, mejorar la calidad administrativa, disminuir costos y brindar calidad de información que permita una adecuada planificación y gestión de la salud de todos los habitantes. Este trabajo es para brindar conectividad a las dependencias del sistema de salud pública a nivel nacional, provincial y municipal, a fin de generar la historia clínica electrónica para cada ciudadano y lograr una mayor articulación entre programas de salud con el propósito de brindar una gestión mucho más flexible y adaptada a la realidad. La fuerza laboral en nuestra provincia en el área de salud está constituida por más de 500.000 trabajadores, en su mayoría profesionales universitarios, técnicos y auxiliares, distribuidos de forma despareja en toda la provincia. La zona de baja concentración y carencia de especialistas está integrada por las más alejadas de la Capital y, en sentido contrario, los sectores más próximos registran los índices más altos de profesionales de la salud.

Las especialidades más escasas son: Anestesiología, Cirugía Pediátrica, Neonatología, Oftalmología, Psiquiatría Pediátrica, Traumatología y Urología. Radiología, Enfermería, Laboratorio y Centros de Esterilización, realizan el trabajo muchas personas no especializadas (personal empírico) que tuvieron que aprender el oficio. No obstante, las políticas públicas en salud, siempre se caracterizaron por apostar en la provincia, a la mejora continua de los servicios y recursos humanos, lo que se puede comprobar por las múltiples capacitaciones que se realizan tanto a nivel público como privado en los diferentes centros de formación de la provincia.

M. Ed.		

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15 2320
Cont. Anexo Único ///...

Psicológicos, etc. Además debe agregarse la Capacitación en terreno y la realización de eventos de educación en salud continua.

El papel de la educación en la agenda del desarrollo es primordial para empezar a generar hoy las condiciones de igualdad y de acceso a las oportunidades de las generaciones futuras de nuestra provincia.

Los profesionales en el área de la Fonoaudiología, son parte de la fuerza de trabajo en salud. Es el profesional formado para analizar los fenómenos lingüísticos, que se encuentren ligados a la conformación del lenguaje en la comunicación humana y sus desórdenes, como así también en la promoción de la salud comunicativa, la prevención y rehabilitación de las discapacidades y desórdenes de la comunicación, abarcando audición, habla y lenguaje, interpretando y generando la información epidemiológica de la discapacidad y de los factores protectores y de riesgo asociados a la salud comunicativa. Por lo tanto, pensar en su formación y capacitación resulta un componente importante de considerar. Para ello se espera contar con una fuerza laboral altamente calificada, en permanente dinámica de aprendizaje, con capacidad de trabajo en redes y en equipos interdisciplinarios, comprometidos con las necesidades de la población, generosos con su conocimiento y protagonistas de la reforma sanitaria.

II. Justificación de la Propuesta Formativa

La Fonoaudiología ha recorrido un largo camino para llegar a lo que hoy se conoce como tal, ampliando y completando su objeto de estudio con el crecimiento y aporte de las ciencias que históricamente sustentaron su nacimiento (Ciencias Médicas, Pedagogía, Psicología, Ética, etc.) y el advenimiento de la interrelaciones entre ellas (Ciencias de la Cognición, Neurociencias, etc.) Así también, se fue enriqueciendo con el aporte de otras ciencias como la Lingüística y sus diferentes ramas, y las Ciencias Tecnológicas.

La Fonoaudiología apunta a resolver la problemática referida a constitución de un saber acerca de un eje troncal: el lenguaje, la voz, la audición y sus alteraciones, pero este saber hoy se redimensiona en la ejecución, con la emergencia de un campo de problemas que desborda los objetivos iniciales y sobre los que intervienen los fonoaudiólogos: el aprendizaje, la asistencia, la prevención, etc. La Fonoaudiología se muestra entonces como una disciplina cuyo trabajo se basa en la interrelación científica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

(Firma manuscrita)

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Para enfrentar las demandas, el Fonoaudiólogo necesita una formación científica, humanística, tecnológica y moral, ya que ejerce sus capacidades en un mundo que está en constante transformación y ésta obliga la reestructuración de todas las organizaciones formadoras, que están relacionados con el área de la salud.

Es por ello que se debe formar fonoaudiólogos, que enfrenten el desafío de este nuevo siglo y la formación deben tener bases firmes de capacidades y competencias derivadas del conocimiento intenso de técnicas de exploración específicas del desarrollo profesional de la Fonoaudiología, a través del acceso a procedimientos de testeo, pesquisa, que permitirán la aplicación de las pruebas, protocolos, escalas, para la determinación de la terapia más adecuada en cada caso, por lo cual se hace necesario vincular la formación, la práctica y la investigación con el fin de generar en la carrera de Fonoaudiología un enriquecimiento y expansión de la disciplina.

La Jurisdicción en el ámbito del Ministerio de Educación de la Provincia, cuenta con una oferta Formativa a Nivel Superior de Carreras de Formación Docente y de Formación Técnico Profesional, desde Instituciones públicas de gestión estatal y privadas. Los cambios vertiginosos en nuestra sociedad dieron lugar al desarrollo y crecimiento de Tecnicaturas Superiores, las que preparan perfiles profesionales con una formación específica centrada en la Práctica Profesional, como lo es el caso de los Fonoaudiólogos.

3. PROPUESTA CURRICULAR

I. **Denominación de la Carrera de Referencia**
Tecnicatura Superior en Fonoaudiología

II. **Denominación del Título**
Fonoaudiólogo/a

III. **Perfil del Ingresante**
Título Secundario

IV. **Perfil Profesional**

El Fonoaudiólogo egresado, está capacitado para proyectarse en el servicio a la comunidad, con una formación integral y sólida basada en elementos teóricos,

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2320 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15
Cont. Anexo Único
///...

prácticos y sociales, que lo caracterizan como un profesional autónomo, crítico, creativo y responsable, con gran sensibilidad social y que actúa bajo los lineamientos éticos de la profesión, abiertos a la diversidad socio-cultural.

El egresado debe evidenciar el uso de competencias cognitivas, técnicas, socio-afectivas y comunicativas, dentro de los diferentes contextos en los cuales se desempeña.

Deberá conocer la normativa vigente, relacionada con la protección de los derechos fundamentales de los pacientes y el resguardo de la confidencialidad de sus datos, y respetar la integridad de la persona.

Esto le permitirá:

- Promover y desarrollar programas de promoción de la salud comunicativa y prevención de la discapacidad en grupos poblacionales expuestos o no a factores de riesgo, bajo lineamientos epidemiológicos sobre la salud comunicativa.
- Orientar y favorecer los procesos de la comunicación en cualquier etapa del ciclo vital del hombre.
- Intervenir en los desórdenes, desviaciones o retrasos de las funciones odontostomatognáticas, lenguaje, habla y audición, determinando las dimensiones multifactoriales desencadenantes de cada patología y vinculando a la familia en el desarrollo integral del tratamiento, formando parte activa de un grupo interdisciplinario.

V. Alcances del Título

- Realizar la detección, intervención temprana y diagnóstico fonoaudiológico, así como la recuperación y terapéutica de los trastornos de la comunicación humana en relación con las áreas de: voz, habla, lenguaje, fonostomatología, audición, función vestibular, y selección y equipamiento protésico auditivo en pacientes con diagnóstico otológico.
- Efectuar la valoración de las manifestaciones clínicas y su expresión sintomatológica para la caracterización de los trastornos de aprendizaje (lectura, escritura y cálculo), relacionados con las alteraciones del lenguaje.
- Aplicar técnicas específicas para la evaluación del lenguaje oral y escrito.
- Derivación a distintas especialidades a los fines de complementar el diagnóstico y tratamiento fonoaudiológico.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único
///...

- Integrar equipos interdisciplinarios responsables de la elaboración, ejecución y evaluación de programas y proyectos de promoción, prevención, asistencia e investigación científica de la comunicación humana en el campo de la Salud y la Educación.
- Asesorar y participar en programas de protección de la salud de las áreas de incumbencia fonoaudiológica.
- Asesorar y colaborar en planes de intervención en los ámbitos educativos acerca de las patologías Fonoaudiológicas que inciden en el aprendizaje escolar. Realizar dictámenes, arbitrajes y peritajes en las áreas de la disciplina.
- Participar en el área de neonatología conformando equipos de trabajo con los especialistas médicos.
- Participar en el área de internación pediátrica, Terapia intensiva, terapia intermedia y sala pediátrica conformando equipos de trabajo con los especialistas médicos.
- Participar en el área de internación en UTI y UTIN y sala conformando equipos de trabajo con los especialistas médicos.

VI. Áreas de Competencia

Área de Habla y Lenguaje

- Anamnesis
- Interpretación de Historias Clínicas
- Observación Conductual
- Juego Espontáneo y Dirigido (En Niños)
- Administración de TEST específicos para la evaluación del lenguaje oral y escrito

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

Área de Audición

- Anamnesis
- Interpretación de Historias Clínicas
- Pruebas funcionales de la audición



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Evaluación Clínica Audiológica en neonatos, niños y adultos.
- Audiometría Tonal Liminar
- Logoaudiometría
- Enmascaramiento
- Prueba Supraliminales
- Acufenometría
- Impedanciometría
- Timpanometría. Reflejo Acústico
- Pruebas de Permeabilidad Tubaria
- Otoemisiones Acústicas
- Potenciales de Tronco Encefálico de corta latencia
- Electrocoqueografía
- Exploración Vestibular
- Audioprotésis
- Dispositivos Implantables de Oído Medio y Oído Interno

Área de Voz

- Anamnesis
- Interpretación de historias clínicas.
- Evaluación
- Plan terapéutico.
- Laboratorio de voz.

Área de Estimulación Temprana y Neurodesarrollo

- Evaluación de los jalones del neurodesarrollo.
- Escala de evaluación.
- Evaluación motora y biomecánica, oral, perceptual (visual, auditiva, propioceptiva, táctil y vestibular), y del lenguaje.
- Elaboración de plan.
- Abordaje.

Área de Neonatología

Interacción en UTIN

- Interpretación de la Historia Clínica (HC) del paciente
- Evaluación funcional del paciente
- Realización de un plan terapéutico

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Sugerecias para la realización de estudios complementarios
- Abordaje terapéutico mediante recursos específicos
- Tanto la evaluación, plan terapéutico, sugerencias y evolución del tratamiento quedarán incorporadas en la HC del paciente.

Área Pediátrica

- Interpretación de la HC del paciente
- Evaluación Funcional del paciente
- Realización de un plan terapéutico.
- Sugerecias para la realización de estudios complementarios
- Abordaje terapéutico mediante recursos específicos
- Tanto la evaluación, plan terapéutico, sugerencias y evolución del tratamiento quedarán incorporadas a la HC del paciente.
- Adultos

Área de Internación en UTI, UTIN y Sala

- Interpretación de la HC del paciente
- Evaluación Funcional del Paciente
- Realización de un plan terapéutico
- Sugerecias de estudios complementarios
- Abordaje Terapéutico

Área de Odontostomatología

- Abordaje terapéutico para la preparación funcional y orgánica con la finalidad de las cirugías reconstructivas necesarias según el caso.
- Terapia post-cirugía para la recuperación y rehabilitar las funciones orales y respiratorias.

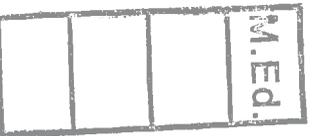
- El abordaje terapéutico se llevará a cabo con modalidad continua para lograr mejoras en la alimentación, respiración, habla y funciones orales.

Área Apoyo a la Integración Escolar en Equipos Interdisciplinarios e

Itinerantes

- Diagnóstico integral y funcional del alumno en condiciones de ser integrado para identificar necesidades del mismo en las diferentes áreas del lenguaje.
- Evaluación periódica de los alumnos que se encuentran en proceso de integración.
- Elaboración de informes integrales e interdisciplinarios.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Concienciar y asesorar a los padres sobre los tratamientos del lenguaje que deben realizar sus hijos a fin de beneficiar el proceso de integración y superar las dificultades vivenciadas en este aspecto
- Efectivización de apoyo y seguimiento al alumno integrado.
- Asesoramiento al maestro especial y de la escuela común sobre los aspectos relacionados a la comunicación y el lenguaje de los niños integrados.
- Participación en reuniones periódicas con los distintos actores intervinientes del proceso de integración.
- Evaluación conjunta con equipo, docentes integradores y directivos, de los logros y dificultades del alumno con NEE.
- Colaboración en todas las acciones que permitan estimular el desarrollo social y la autoestima de los alumnos integrados, como así también en aquellas que promuevan la aceptación a la diversidad.
- Vinculación con los profesionales fonaudiólogos que realicen los tratamientos correspondientes.

VII. Ámbitos de Inserción Laboral

- Salud: corresponde al ejercicio de la profesión en los servicios de salud pública, privada, centros de rehabilitación, centros médicos, etc.
- Educación: escuelas de lenguaje y proyectos de integración escolar en colegios y escuelas comunes.
- Comunitaria: desempeñándose en fundaciones, ONG, grupos de autoayuda, centros de día, etc.
- Ocupacional: colaborando con la medicina laboral, ART, medidas de prevención auditivas y de la voz, etc.
- Estética: en el acompañamiento de los tratamientos de ortodoncia, fisurados, operaciones maxilofaciales, etc.
- Artística y de las comunicaciones: medios de comunicación, escuelas de locución y de canto, academias de teatro, corporaciones de radio y televisión.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

2220/5(MEd)

Cont Anexo Único

///...

VIII. Plan de Estudios (organizado por campos de Formación)

AÑO	N°	Unidades Curriculares	Hs. Cátedras Semanales	Hs. Cátedras Anuales	Horas Reloj Anuales	Formación "F", "E", "P" o "G"	General	Fundamento	Específica	Práctica
1	1	Problemáticas Sociales Contemporáneas	2	60	40	G	60	0	0	0
	2	Psicología del Desarrollo I	3	90	60	F	0	90	0	0
	3	Pedagogía en Educación Especial	4	120	80	F	0	120	0	0
	4	Anatomía y Fisiología Humana	3	90	60	F	0	90	0	0
	5	Comunicación y Lenguaje	2	60	40	F	0	60	0	0
	6	Foniatría	2	60	40	E	0	0	60	0
	7	Audiología I	2	60	40	E	0	0	60	0
	8	Física Acústica I	2	60	40	E	0	0	60	0
	9	Práctica Foniatría	2	60	40	P	0	0	0	60
	10	Práctica Audiológica I	2	60	40	P	0	0	0	60
TOTAL PRIMER AÑO			24	720	480		60	360	180	120
2	1	Psicología del Desarrollo II	2	60	40	F	0	60	0	0
	2	Psicopatología	2	60	40	F	0	60	0	0
	3	Sociolingüística	2	60	40	F	0	60	0	0
	4	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	2	60	40	E	0	0	60	0
	5	Anatomía y Fisiología de los Órganos Fonoarticulatorios	2	60	40	E	0	0	60	0
	6	Anatomía y Fisiología de la Audición	2	60	40	E	0	0	60	0
	7	Patología de la Voz	2	60	40	E	0	0	60	0
	8	Odontostomatología	2	60	40	E	0	0	60	0
	9	Física Acústica II	2	60	40	E	0	0	60	0
	10	Audiología II	4	120	80	E	0	0	120	0
	11	Psicomotricidad	3	90	60	E	0	0	90	0
	12	Práctica de la Voz y Odontostomatología	4	120	80	P	0	0	0	120
	13	Práctica Audiológica II	4	120	80	P	0	0	0	120
TOTAL SEGUNDO AÑO			33	990	660		0	180	570	240
3	1	Ética y Deontología	3	90	60	G	90	0	0	0
	2	Neuropsiquiatría y Salud Mental	2	60	40	F	0	60	0	0
	3	Neurodesarrollo	2	60	40	F	0	60	0	0
	4	Patología de los Órganos Fonoarticulatorios	2	60	40	E	0	0	60	0
	5	Patología de la Audición	2	60	40	E	0	0	60	0
	6	Audiología III	4	120	80	E	0	0	120	0
	7	Patología del Habla y del Lenguaje en Niños y Adolescentes	2	60	40	E	0	0	60	0
	8	Patología del Habla y del Lenguaje en Adultos y Ancianos	2	60	40	E	0	0	60	0
	9	Neuropsicolingüística	4	120	80	E	0	0	120	0
	10	Bioinformática Rehabilitadora	2	60	40	E	0	0	60	0
	11	Práctica del Lenguaje en Niños y Adultos	4	120	80	P	0	0	0	120
	12	Práctica Audiológica III	4	120	80	P	0	0	0	120
TOTAL TERCER AÑO			33	990	660		90	120	540	240
TOTAL			90	2700	1800		150	660	1290	600
			Porcentaje				6%	24%	48%	22%
			Mínimo				5%	20%	45%	10%

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /S(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

IX. Cuadro con el Detalle de Horas Teóricas y Prácticas.

N°	UNIDADES CURRICULARES	PRIMER AÑO					
		Hs. Totales	Total Horas Teóricas	Total horas Prácticas	Gabinete	Institución Educativas	Instituciones Asistenciales
1	Problemáticas Sociales Contemporáneas	2	2	--	--	--	--
2	Psicología del Desarrollo I	3	2	1	--	1	--
3	Pedagogía en Educación Especial	4	2	2	--	2	--
4	Anatomía y Fisiología Humana	3	3	--	--	--	--
5	Comunicación y Lenguaje	2	1	1	--	1	--
6	Foniatría	2	1	1	--	1	--
7	Audiología I	2	1	1	1	--	--
8	Física Acústica I	2	1	1	1	--	--
9	Práctica Fonológica	2	--	2	--	2	--
10	Práctica Audiológica I	2	--	2	--	2	--
SEGUNDO AÑO							
1	Psicología del Desarrollo II	2	1	1	--	1	--
2	Psicopatología	2	1	1	--	--	1
3	Sociolingüística	2	1	1	--	1	--
4	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	2	2	--	--	--	--
5	Anatomía y Fisiología de los Órganos Fonoarticulatorios	2	2	--	--	--	--
6	Anatomía y Fisiología de la Audición	2	2	--	--	--	--
7	Patología de la Voz	2	1	1	--	--	1
8	Odonotomastomatología	2	1	1	--	--	1
9	Física Acústica II	2	1	1	1	--	--
10	Audiología II	4	2	2	2	--	--
11	Psicomotricidad	3	1	2	1	1	--
12	Práctica de la Voz y Odonotomastomatología	4	--	4	2	2	2
13	Práctica Audiológica II	4	--	4	2	2	1
TERCER AÑO							
1	Ética y Deontología	3	3	--	--	--	--
2	Neuropsiquiatría y Salud Mental	2	1	1	--	--	1
3	Neurodesarrollo	2	2	--	--	--	--
4	Patología de los Órganos Fonoarticulatorios	2	2	--	--	--	--
5	Patología de la Audición	2	2	--	--	--	--
6	Audiología III	4	2	2	1	--	1
7	Patología del Habla y del Lenguaje en Niños y Adolescentes	2	1	1	--	1	--
8	Patología del Habla y del Lenguaje en Adultos y Ancianos	2	1	1	--	--	1
9	Neuropsicolingüística	4	2	2	--	--	2
10	Bioinformática Rehabilitadora	2	1	1	1	--	--
11	Práctica del Lenguaje en Niños y Adultos	4	--	4	--	2	2
12	Práctica Audiológica III	4	--	4	2	--	2
TOTAL		90	45	45	14	16	15

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

--	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

X. Desarrollo de las Unidades Curriculares (Contenidos y Referencias Bibliográficas)

UNIDAD CURRICULAR: PROBLEMÁTICAS SOCIALES CONTEMPORÁNEAS

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: General.

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Filosofía / Licenciada/o en Filosofía / Sociólogo/a.

Contenidos.

Las Sociedades. Tipos de sociedad. Conflictos sociales. La cultura: símbolos, lenguajes y valores. Diversidad cultural. Etnocentrismo. La construcción social de la realidad. Socialización. Agentes de socialización. Los medios masivos de comunicación. Desviación, delito y control. El sistema del control social. Desigualdad social. Sistemas de estratificación social. La ideología como sistema que justifica la estratificación social. La desigualdad social y los problemas de acceso a la salud. Clases sociales, pobreza y bienestar. Inclusión y exclusión. Cambio social. Causas del cambio social. Sociedad y derechos humanos. Violación a los derechos humanos. Violencia y discriminación.

Bibliografía Básica de Referencia.

- Berger, P. Y Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
- De Luca, M. y Otros. (2010). Formación ética y ciudadana. Cuestiones de Filosofía. Ariel. Buenos Aires.
- Dussel, I, Finocchio, S y Gojman, S. (2003). Haciendo memoria en el país del nunca más. Eudeba, Buenos Aires.
- Foucoult, M. (2002). Vigilar y castigar. Siglo XXI editores. Buenos Aires.
- Macionis, J. y Plummer K. (2000). Sociología. Prentice. Madrid.
- Ramos, V. (2000). Racismo y discriminación en Argentina. Editorial Catálogos. Buenos Aires.
- Sartori, G. (1999). Elementos de teoría política. Alianza. Buenos Aires.
- Vattimo, G. y Otros (1990). En torno a la posmodernidad. Anthropos. Barcelona

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

(Handwritten signature)

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(Med)

EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Zaffaroni, E. (2011). La cuestión criminal. Suplemento del diario Página 12.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicóloga/o

Contenidos

Eje Temático N° 1

Introducción a la Psicología Evolutiva. Psicología Evolutiva: concepto, método. La Psicología Evolutiva en el siglo XX: Marcos de Referencia Teóricos y Metodología de Investigación. Los aportes de Gesell, Piaget, y el Psicoanálisis.

Eje Temático N° 2

Diacronía y sincronía del desarrollo: Embarazo, parto y puerperio. Miedos, ansiedades y temores de la mujer embarazada. Miedos, ansiedades y temores del padre. Lactancia materna. Importancia de la lactancia para la salud del niño y para la salud de la madre. La succión, importancia. Desarrollo Normal del Lactante. El Primer año de vida de: Spitz: Los organizadores del desarrollo mental. Los organizadores del Desarrollo Psicomotor infantil: apego, exploración, comunicación, y equilibrio tónico-postural. La función de Jugar: como estructurante del psiquismo infantil. El proceso de socialización.

Eje Temático N° 3

Teorías sobre el desarrollo humano. Desarrollo de la conducta: Concepto de crecimiento-maduración-desarrollo-aprendizaje. Leyes de desarrollo. Regiones motoras-significación psicológica del desarrollo motor. Teoría de A. Gesell: fundamentos teóricos-campos de la conducta-desarrollo motor. Corte longitudinal y transversal. Diagnóstico Evolutivo. Desarrollo del lenguaje: corte transversal y longitudinal.

Eje Temático N° 4

Desarrollo Intelectual: Teoría Psicogenética: fundamentos teóricos según Piaget-Naturaleza de la inteligencia. Modo de funcionamiento intelectual. Conceptos de Adaptación, Equilibrio, Estructura, Génesis. Esquemas. Tipos. Noción de Estadio. Etapas de la evolución de la Inteligencia. Período Sensorio-motriz, Pensamiento.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

(Firma manuscrita)

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Pre-operacional. Pensamiento operacional. Lenguaje y Pensamiento según Piaget. Desarrollo Psíquico: Psicoanálisis: historia. 1º y 2º tópicos – Evolución Psicosexual. Oposición instinto-impulso. Etapas de la Libido: etapa oral-anal-falica-Período de latencia. Relaciones Objetales: fundamentos teóricos. Orígenes emocionales del lenguaje: comunicación humana. Comienzo de la comunicación humana.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bettelheim, B. (1989). No hay padres perfectos. Cap. *El juego, puente hacia la realidad*. Editorial Grijalbo. Bs. As.
- Chokler, M. (1988). Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Editorial cinco. Bs As.
- Cuadernillo De Lactancia: UNICEF.
- Inge Flehming (1988). Desarrollo Normal del Lactante y sus desviaciones. Diagnóstico y tratamientos tempranos. Editorial Panamericana. Bs. As.
- Laplanche y Pontalis: Diccionario de Psicoanálisis.
- Marchese, Carretero y Palacios (2000). Psicología Evolutiva: Conceptos, enfoques, controversias y métodos.
- Videla, Mirta A. (1983). Maternidad, Mito y Realidad. Cap. V, VI. Editorial Peña Lillo. Bs As
- Winnicott, Donald. (1980). *La Familia y el Desarrollo del individuo*. Cap. II. Editorial Home. Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

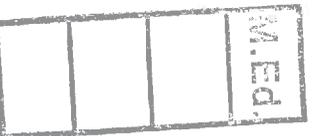
Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Profesora/a Universitario en Educación Especial / Licenciada/o en

Educación Especial / Profesora/a Universitario en Ciencias de la Educación con capacitación en Educación Especial / Licenciada/o en Ciencias de la Educación con capacitación en Educación Especial / Pedagoga/o con capacitación en Educación Especial.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°

/5(MEd)

EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático N° 1

El campo de la Pedagogía Especial. Pedagogía General y la educación Especial. Concepto de Discapacidad. Principio de Normalización. Principios de Inclusión-Integración. Atención a la Diversidad.

Eje Temático N° 2

Educación Especial: Definición. Fundamentos. Especificaciones de la modalidad. La educación especial en Tucumán: opciones organizativas.

Eje Temático N° 3

Equipos Interdisciplinarios. Características generales del funcionamiento de un equipo interdisciplinario. Equipos interdisciplinarios en los servicios de Educación especial. Pertinencia del fonoaudiólogo.

Eje Temático N° 4

Discapacidad Intelectual. Definición, características conceptuales y comunicativas de las personas con discapacidad intelectual. Abordaje pedagógico: estrategias- adecuaciones.

Eje Temático N° 5

Discapacidad Auditiva. Definición, características conceptuales y de la comunicación de las personas con discapacidad auditiva. Abordaje pedagógico: estrategias- adecuaciones.

Eje Temático N° 6

Discapacidad Visual. Definición, características conceptuales de las personas con discapacidad visual. Abordaje pedagógico: estrategias -adecuaciones

Eje Temático N° 7

Discapacidad Motora. Definición, características conceptuales y de la comunicación de las personas con discapacidad motora. Abordaje pedagógico:

estrategias – adecuaciones.

Eje Temático N° 8

Trastornos Emocionales Severos. Definición, características conceptuales y de la comunicación. Abordaje pedagógico-terapéutico.

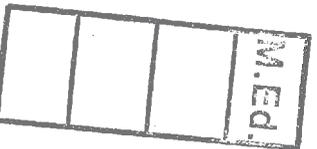
Eje Temático N° 9

La familia ante la discapacidad. Momentos del ciclo vital de la Familia con un hijo con Discapacidad. Los vínculos familiares y sus conflictos. Resiliencia.

Bibliografía Básica de Referencia

- Aguilera, Alicia. Ferranti, Silvia. (2003). Necesidades Educativas

Prof. MARIA SILVIA CUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15 2320
Cont. Anexo Único

///...

Especiales: del paradigma del déficit al paradigma de la diversidad”

- Ponencia - Inédito - Tucumán.

- Brusco Ana y Ricci Graciela (1995). Los Equipos técnicos en el Abordaje Pluralizado de la Educación de las personas con N.E.E. Ediciones Aljibe Málaga.
- Gisbert y Otros (1980). Educación Especial- Editorial Cincel Madrid.
- Lentini, E. (2007). Discapacidad Mental. Un análisis del discurso psiquiátrico Editorial: Lugar Editorial.
- Maldonado, M, et. al. (2010). Manual de atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad. Junta de Andalucía Editorial Aljibe .España.
- Martini, M; Toro Bueno, S. (1994). Educación para la diversidad. Editorial Aljibe.
- Ministerio De Educación Provincia De Tucumán (2010). "Lineamientos Organizativos y Curriculares para la modalidad de Educación Especial".
- Ministerio De Educación Y Cultura De La Nación. El aprendizaje en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
- Núñez Blanca (1998). El niño Discapacitado, su Familia y su docente. Editorial Gema Bs. As. Organizativos y Orientaciones Curriculares para la Modalidad Educación. Principio de de normalización, integración e inclusión. Revista innovación y experiencias educativas. N°19 año 2009.
- Núñez, Blanca A. (2007). Familia y Discapacidad. Aportes Teóricos – Prácticos.
- Schorn, Marta (2005). Discapacidad: una mirada distinta, una escucha diferente. Bautista Rafael (Compilador) Necesidades Educativas Especiales.
- Schorn, M. (2006). La conducta impulsiva del niño sordo. Editorial: Lugar editorial. Bs As. Argentina. Experto Universitario en la Administración de la Educación Necesidades Educativas derivadas de discapacidad: visual-auditiva. Principio de de normalización, integración e inclusión. Revista innovación y experiencias educativas. N°19.

UNIDAD CURRICULAR: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA HUMANA

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15
Cont. Anexo Único
///...

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Médico/o.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Célula. Definición. Tipos de células: Procariotas y Eucariotas. Estructura Gral. Funciones. Componentes celulares, bases estructurales y funcionales de cada uno: Membrana Celular (mecanismos de transporte). Citoplasma, Organélas celulares, Núcleo. División Celular: Mitosis y Meiosis.

Eje Temático N° 2

Embriología: Fecundación, segmentación, implantación. Formación de Hojas embrionarias (ectodermo, mesodermo, endodermo). Evolución de las 3 hojas embrionarias. Periodo embrionario. Periodo fetal.

Eje Temático N° 3

Tejidos generalidades: definición, estructura y función. Tejido epitelial: Revestimiento y glandular. Estructura y Función. Tejido conectivo. Origen, Estructura y función. Tejido muscular: Unidad anatómica y funcional. Tipos: esquelético, Liso y Cardíaco. Estructura y Función. Tono muscular. Tejido nervioso: Unidad anatómica y funcional. Neuroglia. Sinapsis (tipos). Estructura y Función.

Eje Temático N° 4

Aparato Cardiovascular: Corazón, vasos sanguíneos y sangre. Estructura y Función.

Eje Temático N° 5

Sistema Nervioso: Organización. Sistema Nervioso Central. Órganos que lo componen. Estructura y Función de cada uno. Sistema Nervioso Periférico: Somático y Autonómico. Arco reflejo.

Eje Temático N° 6

Aparato Respiratorio: Fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios y pulmón. Hematosis. Estructura y Función de cada órgano.

Eje Temático N° 7

Aparato Digestivo: Boca, Faringe, esfago, estomago, intestino delgado y grueso. Glándulas anexas (salivales, vesícula biliar, páncreas e hígado). Estructura y Función de cada órgano.

MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DIRECCION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 8

Aparato Urinario: Riñón, vías urinarias, vejiga, uretra. Estructura y Función de cada órgano.

Eje Temático N° 9

Sistema Endocrino: Glándulas endocrinas: Hipotálamo, Hipófisis Tiroides, Suprarrenales. Hormonas. Fisiología de la regulación de secreción hormonal.

Eje Temático N° 10

Aparato Reprodutor Femenino: Órganos Internos y externos. Estructura y Función de cada uno. Fisiología del ciclo menstrual. Aparato Reprodutor Masculino: Órganos Internos y externos. Estructura y Función de cada uno.

Eje Temático N° 11

Sistema Osteo articular: Huesos, clasificación. Articulaciones: definición, clasificación, elementos constitutivos. Movimientos.

Eje Temático N° 12

Órganos de los sentidos: Oído, Olfato, gusto, tacto y vista. Estructura y función de cada constituyente.

Bibliografía Básica de Referencia

- Farall, J. y Colaboradores (2009). Anatomía Humana, en <http://www.quedelibros.com/Medicina/3/Anatomia/1.html>.
- Guyton y Hall (2011). Fisiología Humana Elsevier. España
- Rouviere, H. (2005). Anatomía Humana. Editorial Masson. España
- Vicente Diamante (2004). Otorrinolaringología. El Ateneo. Argentina.
- Villée, C. (2009). Biología. Editorial Interamericana. México

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Letras / Licenciada/o en Letras /
Licenciada/o en Comunicación Social / Licenciada/o en
Ciencias de la Comunicación

M. Ed.			
--------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático N° 1

Comunicación y Lenguaje:

1. La comunicación: Los componentes del proceso comunicativo: participantes, mensaje, código y canal, intersubjetividad. Los enunciados. Lenguaje, lengua y habla. El signo. Variedades de lengua y de habla. Comportamientos sociales y funciones del lenguaje. Modelo "Código – Mensaje"
El habla y las insuficiencias del modelo "Código – Mensaje" La pragmática. Los actos de habla. La conversación: cooperación y máximas conversacionales.

La teoría de la cortesía. Modelo inferencial. La interacción. La imposibilidad de no comunicar. Competencia comunicativa. Capital y mercado lingüístico. El aporte de Pierre Bourdieu

2. Tipologías textuales. Las funciones del lenguaje (expresiva o emotiva, poética o literaria, apelativa o conativa, representativa o referencial, fática o de contacto, metalingüística) (R. Jakobson) y las tramas textuales (narrativa, descriptiva, expositiva, argumentativa, dialógica o conversacional) (A. M. Kaufman, M. E. Rodríguez) como criterios de tipologización. Tipo y clase textual: diferencias. Niveles de análisis: pragmático, global y local

3. Clases de palabras: corrección gramatical: usos y normas. El sustantivo. El adjetivo. Los pronombres. Los determinantes. El verbo. La conjugación verbal. El adverbio. Las preposiciones. Las conjunciones. La concordancia. El léxico. Impropiedades léxicas.

4. Texto y discurso. El concepto de textualidad: cohesión (léxica, gramatical), coherencia, intencionalidad, aceptabilidad, situacionalidad, intertextualidad e informatividad (M. Halliday, R. Hasan; R. De Beaugrande, W. Dressler). Reglas de textualización: recurrencia, progresión, conexión y no contradicción (M. Charolles).

Oración y enunciado. Estilo directo e indirecto. Niveles (superestructuras, macroestructural, microestructural, estilístico, retórico) y dimensiones (notacional, morfológica, semántica, sintáctica, pragmática) textuales (T. Van Dijk; M. Marro, A. Dellamea).

Eje Temático N° 2

El discurso argumentativo oral y escrito.

1. El texto argumentativo: Concepto. Características. Superestructura (T. Van Dijk, G. Álvarez). La argumentación y el destinatario: paradestinario, contradestinario y prodestinatario (E. Verón). Estrategias discursivas. Marcadores discursivos. Modalizadores.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.			
--------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15 2320
Cont. Anexo Único ///...

2. El discurso argumentativo oral: El Debate. Estructura de la situación de debate. Participantes. Características de la enunciación en el discurso del debate. Rol intercambiable de enunciador y enunciatario.
- Tema debatible. Auditorio – enunciatario. Alternancia en la construcción de la enunciación. Propósito: convencer a interlocutores. Modalizaciones: Modo allocutivo, modalidad de la enunciación: declaración e interrogación retórica, modalidad del enunciado: doxática. Importancia de conectores y organizadores textuales. Respaldos de autoridad: el intertexto como referente para el debate. Manejo de la oralidad y del lenguaje corporal al servicio de la argumentación.
- El proceso de argumentación para el debate. Etapas: Introducción, presentación de debatientes, del tema, de las posiciones, de los tiempos y alternancias, etc.; desarrollo del debate; coherencia, conclusiones. Evaluación de objetivos propuestos para la situación de argumentación debatida.
3. El discurso argumentativo escrito. Contenidos. Estructura del discurso argumentativo escrito. Participantes. Características de la enunciación en el discurso del informe argumentativo escrito. Enunciador que fija y defiende hipótesis. Tesis demostrable. Destinatario: comisión de expertos. Propósito: convencer a interlocutor(es). Modalizaciones: Modo preferentemente elocutivo, modalidad de la enunciación: aserción; modalidad del enunciado: epistémica y doxática. La estructura básica del formato informe escrito. Partes: Introducción, presentación del tema, de los objetivos, de las hipótesis, de los métodos y etapas de la investigación; desarrollo del texto, coherencia; conclusiones.

Evaluación de objetivos propuestos y tesis planteadas. Redacción del Informe. Corrección y reescritura (monografías, ensayos, carta de lectores).

Eje Temático N° 3

El discurso expositivo oral y escrito.

1. El texto expositivo: Concepto. Características. Superestructura. Formas de organización textual (descripción, secuencia, causa-efecto, problema-solución, comparación) (E. Sánchez Miguel). La exposición y el destinatario. Marcadores discursivos (palabras para iniciar, desarrollar y finalizar un texto). Estrategias discursivas. Modalizadores.
2. Discurso expositivo oral: Estructura del discurso expositivo oral. Componentes. La disertación. Características de la enunciación en el discurso de la disertación. Enunciador autorizado / Enunciatario receptor. Relación asimétrica entre interlocutores.


Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 320 /5(MEd)**
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15**Cont. Anexo Único**

///...

Propósito explicativo – informativo. Modalizaciones: Modo elocutivo personalizado para referirse al auditor, impersonalizado para el tema, de la enunciación: enunciativa o declarativa, del enunciado: epistémica y doxática. Comunicación no verbal: Lenguaje kinésico, paralinguaje, lenguaje proxémico. Apoyo de recursos audiovisuales (esquemas, redes, mapas y otros).

El proceso de disertación. Etapas: Introducción, presentación de disertantes, del tema, de los objetivos y métodos, etc.; desarrollo del tema a exponer, coherencia, conclusiones. Evaluación de objetivos propuestos.

3. Discurso expositivo escrito: Estructura del discurso expositivo escrito. Componentes. Características de la enunciación en el discurso escrito. El Informe: enunciatario que solicita informe / Enunciador que informa. Relación asimétrica de los participantes. Propósito explicativo – informativo.

Planificación del Informe. Modalizaciones de la enunciación del informe escrito: Modo elocutivo personalizado e impersonalizado, modalidad de la enunciación: oración declarativa o de la aserción; modalidad del enunciado: epistémica.

Criterios de organización de la información: deductivo, inductivo, secuencial. Redacción del Informe expositivo. Etapas. Corrección y reescritura del informe escrito expositivo (texto disciplinar y divulgativo).

Bibliografía Básica de Referencia

- Alonso De Ruffolo, M. (Coord.) (2005). Comprensión y Producción Textual. Bibliografía y actividades. (Cuaderno de cátedra). Tucumán, Facultad de Filosofía y Letras, UNT.
- Álvarez, G. (1996). Textos y discursos. Introducción a la lingüística del texto. Chile, Universidad de Concepción.
- Álvarez, M. (1995). Tipos de escrito II: Exposición y argumentación. Madrid, Arco/Libros.
- Bassols, M.; Torrent, A. (2003). Modelos textuales. Barcelona, Octaedro.
- Bertucelli Papi, M. (1996). ¿Qué es la pragmática? Barcelona, Paidós.
- Calsamiglia Blancafort, H.; Tusón Valls, S. (2002). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona, Ariel Lingüística.
- Cassany, D. (1989). Describir el escribir. Barcelona, Paidós.
- Cassany, D. (1994). La cocina de la escritura. Barcelona. Anagrama.
- Cassany, D. (1995). Reparar la escritura. Barcelona, Gró.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Cassany, D.; Luna, M. y SANZ, G. (1997). Enseñar lengua. Barcelona, Graó.
- Ciapuscio, G. (1994). Tipos textuales. Bs. As., Instituto de Lingüística. Facultad de Filosofía y Letras., UBA.
- De Gregorio De Mac, M. I. (1997). Cuando de argumentar se trata. SantaFe, Fundación Ross.
- De Saussure, F. (1993). Curso de Lingüística General – México: Fontamara.
- Di Tullio, A. (1997). Manual de gramática del español. Bs. As., Edicial.
- Dubois, M. E. (1989). El proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Bs. As., Aique.
- Kerbrat Orecchioni, C. (1997). La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje. Bs. As., Edicial.
- Lamiquiz, V. (1985). El contenido Lingüístico. Del Sistema al Discurso – Barcelona: Ariel.
- Lamiquiz, V. (1989). Lengua Española. Métodos y Estructuras Lingüísticas – Barcelona: Ariel.
- Lavandera, B. R. (1985). Curso de Lingüística para el Análisis del Discurso – Buenos Aires: Hachette.
- Lomas, C.; Osoro, A. y Tusón, A. (1993). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Bs. As., Paidós.
- Marifoti, Zamudio De Molina y Duarte, P. (1991). Temas de argumentación – Buenos Aires: Biblos.
- Ong, W. J. (1987). Oralidad y Escritura. México. Fondo de Cultura Económica.
- Renkema, J. (1999). Introducción a los estudios sobre el discurso – Barcelona: Gedisa.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

UNIDAD CURRICULAR: FONIATRÍA

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Fonoaudiología.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N°
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15**
Cont. Anexo Único

/5(MEd)

///...

Contenidos

Eje Temático N° 1

Foniatría: concepto; antecedentes. Fonoaudiología: concepto; objetivos; antecedentes. Rehabilitación: concepto, objetivos. Enfoque reeducativo: Reeducción Ortofónica.

Eje Temático N° 2

Comunicación: Comunicación humana: lenguaje, componentes del lenguaje.

Variables individuales para el desarrollo del lenguaje. Filogénesis y ontogénesis del lenguaje. Evolución ontogenética del lenguaje. Evolución del sistema fonológico. Organización semántica y morfosintáctica. Funciones pragmáticas. Indemnidad de los órganos fonarticulatorios.

Eje Temático N° 3

Clasificación de los trastornos de la comunicación. Defectos instrumentales. Trastornos funcionales. Trastornos neurológicos del lenguaje. Trastornos lingüísticos en sicipatología. Alteraciones de la voz. Trastornos del aprendizaje escolar relacionados con las alteraciones del lenguaje

Bibliografía Básica de Referencia

- Alessandri, María L. (2006). Trastornos del Lenguaje. Ed. Lesa, Colombia
- Arango De Narvaéz M. T. y Otros. (1998). Enciclopedia de la Estimulación Temprana. Ed. Gamma. Tomos 1, 2, y 3.
- Asalfa (1999). Revista Fonoaudiológica.- tomo 45 – N°3 –
- Avolio De Cols, S. (1985). La Tarea Docente. Ed. Marymar. Bs. As.
- Azcoaga y Otros. (1981). Reeducción de Problemas de la Voz. Ed. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid.
- Azcoaga, J (1998). Neurolingüística y Psicopatología. Ed. El Ateneo. Argentina.
- Berlo, D. (1984). El Proceso de la Comunicación. Ed. Ateneo. Bs. As.
- Figueredo Escobar, E. (2001). Psicología del Lenguaje. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
- Gladis Breites De Vila. (2004). Manual para la Estimulación Temprana. Ed. Bronnum. Argentina.
- Helm y Otros. (2005). Manual de la Afasia y Terapia de la Afasia. Ed. Panamericana.
- Ley N° 5947- Ejercicio de la profesión de Fonoaudiólogos. Dirección de información parlamentaria.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Salvadoe Jordi. (1986). La estimulación precoz en la educación especial. Ed. CEAC. Barcelona España.
- Soprano Ana M. (2003). La hora de juego lingüística. Ed. Lumiere. Argentina.

UNIDAD CURRICULAR: AUDIOLOGÍA I

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médica/o Otorrinolaringólogo / Licenciada/o en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático N° 1

La audiología y sus relaciones con otras ciencias: Otorrinolaringología, Otología: definición y alcances. Audiología y Audiometría: definición y alcances. El equipo interdisciplinario. Rol del Fonoaudiólogo. Derivaciones y exámenes complementarios. Audición: definición. Importancia de la audición. Hipacusias: definición.

Eje Temático N° 2

Historia clínica en audiología: Consideraciones generales. Objetivos. Anamnesis del adulto. Datos personales. Interrogatorio. Anamnesis infantil: identificaciones, antecedentes hereditarios y familiares, antecedentes personales: pre-natales, natales y post-natales. Antecedentes referidos a la maduración.

Eje Temático N° 3

Medición de la audición: Medir la audición: definición. Unidades de Medición: Intensidad, Frecuencia. Parámetros subjetivos. Interés de la medición de la

audición: agudeza, tolerancia, discriminación, comprensión y direccionalidad. Medios para medir la audición: métodos formales e informales; objetivos y subjetivos. Importancia y objeto de la audiometría. Tipos de audiometría.

Eje Temático N° 4

Medición clínica de la audición: Hipacusias: clasificación según el grado y topografía; congénitas (subdivisión) y adquiridas (subdivisión).

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Características clínicas y sintomatología de cada tipo de Hipoacusia en adultos.
Prevención y Detección de Discapacidad Auditiva en Niños. Orientación diagnóstica diferencial.

Eje Temático Nº 5

Mediciones informales de la audición: Investigación de la audición en el Adulto: Tests que utilizan medios tonales: prueba del reloj y prueba de la moneda. Tests que utilizan medios fónicos: prueba de la voz hablada, tabla de Fowler, test de Silverman y Walsh.
Investigación de la audición en el niño: test de instrumentos sonoros, test de juguetes sonoros, test vocal y test de comprensión verbal. Antiguos instrumentos de medición. Reloj de Lucae, Monocordio de Struycken. Acúmetro de Politzer y Pito de Edelman Galton.

Eje Temático Nº 6

Mediciones formales de la audición: acuametría. Diapasones: definición. Generalidades. Tipos. Fenómenos físicos producidos por la puesta en vibración de un diapasón.
Ventajas e inconvenientes. Técnica del examen acumetrico. Acumetría con voz y con diapasones. Métodos de investigaciones acumétricas.

Bibliografía Básica de Referencia

- De Quirós y D' Elias (1980). Audiometría del niño adulto. Ed. Paidós. Argentina
- De Quirós y D' Elias (1982). Introducción a la audiometría. Ed. Paidós. Argentina
- Langman. (2001). Embriología médica con orientación clínica. Ed. Médica Panamericana, Bs As.
- Lehnhardt Ernst (1992). Práctica de la audiometría. Ed. Panamericano.
- Manrique Rodriguez, M. Huarte Irujo, A. (2002). Implantes cocleares. Ed. Masson. España.
- Paparella, M. Shumrick, D. (1987). Tratado de otorinolaringología. Editorial médica Panamericana Bs As
- Velayos, J. (1989). Anatomía de la cabeza con enfoque odontostomatológico. Ed. Médica Panamericana, Bs As.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15 **2320**
Cont. Anexo Único
///...

UNIDAD CURRICULAR: FÍSICA ACÚSTICA I

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Específica

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Física / Licenciado/a en Física.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Conceptos: Acústica. Acústica Física. Psicoacústica. Acústica Fisiológica. Acústica ultrasónica e infrasonica. Acústica del habla. Sistemas de medición de ángulos: (MCU movimiento circular uniforme). Sistema sexagesimal. Sistema radial. Introducción al movimiento circular uniforme. Proyección Horizontal del MCU. Movimiento Armónico Simple. M.A.S

Eje Temático N° 2

Tipos de ondas: transversales y longitudinales o de presión o de compresión y descompresión. Principio de superposición. Interferencia. Onda estacionaria
Nodo. Vientres. Crestas, valles. Frente de onda. Ondas esféricas y planas. Rayo. Oscilaciones libres, amortiguadas y forzadas. Onda viajera en una cuerda.

Eje Temático N° 3

Concepto de sonido. ¿Por qué se representa como una onda senoidal? Compresión y descompresión de las partículas del medio. Representación gráfica del sonido: forma de onda. Oscilograma. Onda Acústica: amplitud, período, frecuencia, longitud de onda. Representación espectro. Definición de ruido. Representación del ruido. Sonidos complejos. Espectro sonoro de un sonido complejo. Frecuencia fundamental. Conceptos básicos del Análisis de Fourier. Propagación del sonido. Velocidad del sonido. Medios de propagación.

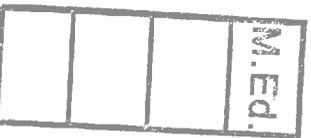
Eje Temático N° 4

Propiedades de sonido: reflexión, absorción, refracción, difracción, eco, reverberación, Distorsión. Resonancia. Envolvente. Sonidos periódicos y aperiódicos. Efecto Doppler.

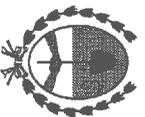
Eje Temático N° 5

Parámetros físicos y Psicoacústicos del sonido. Características acústicas de fuentes sonoras. Varilla. Diapasón. Placas vibrantes: campanas y membranas. Tubos: abiertos, cerrados. Formación de armónicos. Pulsaciones.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 6

Conceptos sobre: excitación, estímulo y sensación. Ley de Weber-Fechner. El decibel. Rango dinámico audible. Relación entre presión e intensidad. Presión. Potencia. Intensidad. Presión atmosférica. Cámara sonoamortiguada. Campo Auditivo. Gráfico de base o Wegel.

Eje Temático N° 7

Prótesis Auditiva. Generalidades. Circuito de un audífono. Concepto de procesadores: micrófono, amplificador, filtros (pasa bajos, pasa altos, pasa bandas) compresor. Características electroacústicas (ganancia, SPL, SSPL, respuesta en frecuencia). Distorsión. Saturación. Unidad de medida.

Bibliografía Básica de Referencia

- Basso, G. (2006). Percepción Auditiva. Bernal Universidad Nacional de Quilmes. Ed 1. www.unq.edu.ar.
- Castiglioni, R. Perazzo, O. Rela, A. (1991). Física 1: Ed. Troquel
- De Sebastian G. (1999). Audiología práctica. Ed. Panamericano.
- Farias, P. (2007). Ejercicios para restaurar la función vocal. Ed. Akadia. Buenos Aires.
- Jackson Menaldi M. (1992). La voz normal. Ed. Panamericana. Argentina
- Maiztegui, A. Sabato, J. (1990). Física 1: ed. Kapeluz. Argentina
- Miyara, F. (2006). Acústica y Sistema de Sonidos... Universidad de Rosario. Rosario Argentina
- Obando, F. Casas A, M. Guzman, A. Perez, M. Zuluaga, J. Rastrojo, C. Arias. (2006). Audiometría Básica. U.N. Colombia.
- P.S.S.C. (physical science study committee) (1961). Física. ed. reverté s.a.
- Resnick, D. Halliday y Volpi. (1980). Física para estudiantes de ciencias e ingeniería: Compañía. Ed Continental s.a.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO II

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La prevención de los trastornos psicológicos: Teoría de los aportes básicos desde el modelo preventivo de Gerald Kaplan. Teoría de la crisis. Concepto de crisis, tipos y características. Teoría del crecimiento humano: crecimiento primario y crecimiento de maduración.

Eje Temático Nº 2

La pubertad y la adolescencia en la posmodernidad: Conceptualización de la pubertad y de la adolescencia: definición, sub-etapas, franjas etarias que abarcan. Características biológicas, psicológicas y sociales. Similitudes y diferencias entre el púber y adolescente de la modernidad y el de la posmodernidad. Los duelos y las crisis adolescentes. Tribus urbanas y nuevas culturas juveniles. Naturaleza y significado de la adolescencia. Desarrollo cognitivo, afectivo y social en la adolescencia. Identidad vs. Confusión de la identidad.

Eje Temático Nº 3

Juventud: Conceptualización. Similitudes y diferencias entre la adolescencia tardía y la adultez joven. La personalidad tras la adolescencia. Aspectos cognitivo-intelectuales y aspectos socio-emocionales característicos en el adulto joven. Intimidad vs. Aislamiento.

Eje Temático Nº 4

La adultez media: un punto de inflexión. Conceptualización. Franja etaria que abarca la adultez media. Características del adulto medio según diferentes aportes teóricos: cambios físicos, psicológicos y sociales. Generatividad vs. teóricos: cambios físicos, psicológicos y sociales. Generatividad vs. estancamiento. Climaterio y menopausia. Madurez y madurescencia femenina: distinciones conceptuales.

Eje Temático Nº 5

La adultez mayor y el desafío de envejecer: Naturaleza y significado de la adultez mayor. Características físicas, psicológicas y sociales de la persona de la tercera edad. Muerte y duelo: Integridad vs. Desesperanza. El lugar del anciano en la sociedad según las épocas: de la valoración al desprecio.

Bibliografía Básica de Referencia

- Caplan, Gerald (1985). Principios de Psiquiatría Preventiva. Paidós. España.



Prof. MARA SILVIA QUEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15 2320

Cont. Anexo Único

///...

- Obidols, Guillermo A. Y Di Segni De Obidols, S. (1993). Adolescencia, posmodernidad y la escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media- Cap. I y II. Kapelusz- Buenos Aires.
- Quiroga, Susana E. (2004). Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Puntos de vista cronológico, biológico y antropológico. Universidad de Buenos Aires- Argentina.
- Salvarezza, L. (2002). Psicogeriatría. Teoría y clínica. Cap.1 y 2. Paidós. Argentina.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2001). Mirame otra vez. Madurescencia femenina- Cap. 1, 2 y 6. Universidad Nacional de Córdoba- Argentina.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2001). Psicología y cultura de los adolescentes. Cap. 3, 4 y 6. Universidad Nacional de Córdoba- Argentina.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOPATOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Médico/ Psiquiatra / Licenciado/a en Psicología / Psicólogo/a.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Concepto de normalidad: Criterios objetivo – subjetivo, estadístico y normativo.
Concepto de anormalidad: referencia histórica. Puntos de vista: somático, psicológico/ psicoanalítico y psicosomático.

Eje Temático Nº 2

Concepto de Psicopatología. Aspectos. Clasificación, psicodinámica y psicogénesis del trastorno. Dinámica psíquica. Inconsciente. Síntoma. Formaciones sustitutivas o simbólicas. Lenguaje.

Eje Temático Nº 3

Estructuras clínicas: Neurosis. Psicosis y Perversión. Características diferenciales.

Rasgos de personalidad neurótica. Angustia. Técnicas defensivas del yo.

Eje Temático Nº 4

Neurosis Histérica. Histeria de Conversión. Histeria de Angustia o Fobia. Neurosis

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

obsesiva.

Eje Temático Nº 5

Psicosis: Concepto. Esquizofrenia: características generales. Tipos clínicos. Fenómenos clínicos. Cuadro clínico de adultos. Cuadro clínico en niños. Autismo infantil precoz.

Eje Temático Nº 6

Trastorno de causas psíquicas en el niño. Neurosis: retardo en la iniciación y el desarrollo. Mutismo. Alteraciones en la voz. Tartamudez. Psicosis: lenguaje esquizofrénico. Neologismos.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ajuriaguerra, J. Marcelli, D. (1996). Psicopatología del niño 3ª Edición. Ed. Masson. Barcelona.
- Hornigo, K. (2006). Retraso mental en niños y adolescentes. Cap. I y II. Editorial Noveduc. Bs. As.
- Marcelli, D (2007). Manual de Psicopatología del Niño. 7ª Edición. Editorial Elsevier-Masson. Cap. 13. Barcelona.
- Rosig, E. (1998). ¿Qué es la Psicopatología? en Apuntes de Psicopatología. UNT Argentina.
- Taverniers, K. (2010). Adolescencia on-line: la construcción digital de la anorexia nerviosa. En revista Sistemas Familiares. Año 26 – Nº 2.

UNIDAD CURRICULAR: SOCIOLINGÜÍSTICA

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA

SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Letras / Licenciada/o en Letras /

Licenciada/o en Comunicación Social / Licenciada/o en

Ciencias de la Comunicación.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

La perspectiva sociolingüística. Relaciones Lengua - Sociedad. El objeto de estudio de la sociolingüística. Lengua, registro y dialecto. Lengua y nación.

M. Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Variedad lingüística. Dialecto, diastrata, diafasia. Corrección, incorrección, acento. La sociolingüística y otras disciplinas afines: Dialectología, Sociología del lenguaje. Análisis del discurso.

Eje Temático Nº 2

La sociolingüística variacionista del español. El concepto de variabilidad. La variable como concepto estructural. Variables sociales. La variable lingüística. La variable sociolingüística. Tipos. Factores sociales: género, edad, clase social. Estudios variacionistas del español.

Eje Temático Nº 3

La Sociolingüística interaccional del español El análisis del discurso. El análisis de la conversación. La pragmática. Aproximaciones sociolingüísticas al discurso oral. El análisis del discurso. Estructura del discurso. Unidades de análisis. El análisis de la conversación. Estructura de la conversación. Unidades de análisis. La Pragmática. Máximas y principios comunicativos. Interacción comunicativa y cortesía. Solidaridad y poder.

Eje Temático Nº 4

La Sociología del lenguaje. Lenguas en contacto y Bilingüismo. Las actitudes lingüísticas. El concepto de actitud lingüística y su importancia. Etnografía de la comunicación. El concepto de vitalidad etnolingüística. Metodología psico-social en el estudio empírico de las actitudes. Estudios de actitudes en el ámbito hispánico. Contacto de lenguas y bilingüismo. Bilingüismo y diglosia. Transferencia y alternancia de códigos. El contacto de lenguas y el cambio lingüístico. Variedades del español en contacto con otras lenguas. Métodos de estudio sociolingüístico. Observaciones de la comunidad e hipótesis de trabajo. Selección de los hablantes. Técnicas de muestreo. Recolección de los datos. Tipología sociolingüística. La creación de corpórea. Análisis de los datos. Interpretación de los resultados

Bibliografía Básica de Referencia

- Almeida, M. (1999). Sociolingüística. Servicio de Publicaciones. Universidad de La laguna
- Berruto, G (2005). Prima lezione di sociolingüística. Laterza Roma. Italia
- Blas Arroyo, J. L. (2005). Sociolingüística del Español. Desarrollo y perspectivas en el estudio de la lengua española en contexto social. Madrid. Cátedra.

Prof. MARIA SILVIA QUEJUMETODOLÓGICA.
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Hernandez Campoy, J. M. y Almeida, M. (2005). Metodología de la investigación sociolingüística. Comares. Málaga. España
- Laboy, W. (1983). Modelos sociolingüísticos. Cátedra Madrid.
- López Morales, H. (1993). Sociolingüística. Gredos. Madrid.
- Moreno Fernandez, F. (1990). Metodología sociolingüística. Gredos. Madrid.
- Moreno Fernandez, F. (1998). Principios de sociolingüística y sociología del Lenguaje. Ariel Lingüística. Barcelona.
- Silva-Corbalan, C. (2001). Sociolingüística y Pragmática del español. Georgetown: University Press.
- Silva-Corvalán, C. (1989). Sociolingüística. Teoría y análisis. Alhambra. Madrid.

UNIDAD CURRICULAR: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médica/o Neurólogo.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Principales aspectos estructurales y funcionales del sistema nervioso (SN). Organización general de SN. División general del encéfalo. Etapas del desarrollo del SN. Tejido nervioso: definición. Neurona, clasificación fisiológica. Sinapsis, neurotransmisores. Fibra nerviosa. Unión neuromuscular. Mielinización, concepto. Malformaciones del SNC. Membranas meníngeas. Líquido cefalorraquídeo. Factores patógenos que actúan sobre el SN.

Eje Temático N° 2

Medula espinal. Alteración del cierre del tubo neural. Sustancia gris y blanca, fibras ascendentes y descendentes. Receptores, tipos, vías de transmisión. Funciones motoras de la medula. Reflejos medulares. Arco y acto reflejo. Exploración y alteración de los reflejos. Reflejos maseterino, faríngeo, cócleo

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

palpebral, reflejo de pensión, palmomentoniano. Reflejos patológicos. Vértigo. Nistagmus. Patología: síndrome de lesión medular. Esclerosis múltiple. Síndrome de Guillen-Barre. Esclerosis lateral amiotrófica. Siringomielia.

Eje Temático N° 3

Tronco encefálico (TE). Anatomía y fisiología. Reflejos a nivel de TE. Funciones y signos de lesión de tronco: síndromes bulbares, síndromes protuberanciales, síndromes protuberanciales. Parálisis bulbar progresiva. Pares craneales: origen real y aparente, distribución, exploración, alteraciones, participación en las perceptivas y del lenguaje. Control del tallo encefálico en la función motora. Regulación nerviosa de la respiración. Enfermedad de Pickwick

Eje Temático N° 4

Cerebelo: divisiones anatómo-funcionales. Estructura, desarrollo, fibras de conexión. Su función en el control motor global. Anomalías clínicas. Equilibrio: control, exploración. Síndrome cerebelosos. Tono muscular: nociones generales. Relación con estructuras de TE y cerebelo. Contracción del músculo esquelético, postura. Alteraciones: espasticidad, rigidez, paratonia, hipotonía. Fisiología de la hipertonia e hiperreflexia. Enfermedades de la placa neuromotriz. Miastenia gravis, influencia en la voz. Botulismo.

Eje Temático N° 5

Cerebro: desarrollo. Malformaciones por alteraciones de la inducción y de la morfogénesis tardía. Corteza cerebral. Funciones intelectuales superiores del encéfalo, aprendizaje y memoria. Núcleos grises del cerebro. Sistema límbico e hipotálamo. Funcionamiento cerebral: localizaciones cerebrales y sus alteraciones. El cerebro y la inteligencia. Enfermedad de Alzheimer. Enfermedad de Wernicke-Korsakoff.

Eje Temático N° 6

Sistema motor. Anatomía Funcional: fisiología. Áreas de la corteza. Dominancia cerebral. Exploración de la motricidad. Vía piramidal y extrapiramidal. Ganglios de la base. Control de la función motora por la corteza y el tronco encefálico. Lesiones del sistema motor: parálisis central y periférica. Síntomas y signos de lesión NMP y central. Parálisis y plagias: clasificación topográfica. Mecanismos de lineamiento y ejecución de los movimientos voluntarios. Afasia de Broca y Wernicke Praxias: mecanismos, exploración y alteraciones. Apraxias específicas. Taxias: nociones anatómicas. Exploración, alteraciones, tipos de ataxias. Gnosias: lenguaje no verbal y verbal. Agnosias. Movimientos anormales involuntarios: tics, coreas, convulsiones, atetosis, mioclonías, temblor, epilepsias,

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320 /5(MEd)

EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

tetania, espasmos. Temblor. Influencias cerebelosas, del sistema vestibular y de la propiocektividad. Síndrome de Parkinsoniano.

Eje Temático N° 7

Introducción a la genética. Nomenclatura genética, teoría cromosómica, concepto de gen, estructura y ubicación. Locus genotipo, paratipo fenotipo. Herencia autosómica dominante y recesiva. Herencia ligada al sexo. Alteraciones cromosómicas estructurales y numéricas, aspectos clínicos y fonoaudiológicos. Mecanismos de transmisión hereditaria. Síndromes genéticos con alteraciones en el lenguaje.

Bibliografía Básica de Referencia

- Guton, H (2011). Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso
- Snell R, (2003). Neuroanatomía Clínica. Editorial Médica Panamericana. Argentina. www.medica.panamericana.com
- Netter, F. H. (1994). Sistema Nervioso: Anatomía y Fisiología. Tomo I. Ed. Masson.

UNIDAD CURRICULAR: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LOS ÓRGANOS FONOARTICULATORIOS.

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/o Otorrinolaringólogo / Licenciado/a en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Huesos del Cráneo: Frontal, Parietal, Occipital, Etmoides, Esfenoides, Parietales, Temporales. Suturas. Base del Carne. Estructura anatómica y función.

Eje Temático N° 2

Huesos de la Cara: Macizo facial. Hueso maxilar superior, inferior, malar, huesos propios de la nariz, unguis, vómer, cornete inferior, palatinos. Estructura anatómica y función.

Prof. MARIA SILVA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320 /S(MEd)

EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 3

Columna Cervical: Características generales de columna vertebral. Atlas. Axis. Estructura anatómica y función. Hueso Hioides: Aparato Hioideo. Estructura anatómica y función.

Eje Temático N° 4

Músculos del cuello: Regiones (anterior, lateral, pre vertebral, nuca). Inserciones, función.

Eje Temático N° 5

Músculos de la cabeza: Masticadores, de la Mímica. Importancia en la articulación de la palabra y el lenguaje gestual.

Eje Temático N° 6

Boca: Regiones: Palatina, del piso de la boca, amígdala palatina, gingivodentaria. Lengua. Estructura y función.

Eje Temático N° 7

Nariz: Características generales. Estructura anatómica. Función. Senos Paranasales: Ubicación. División. Funciones.

Eje Temático N° 8

Faringe: Características generales. Estructura anatómica. División Interna de la faringe. Función.

Eje Temático N° 9

Laringe: Características generales. Estructura anatómica. División Interna de la laringe. Función.

Eje Temático N° 10

Tórax: Continente: paredes. Jaula torácica. Huesos: Costillas, esternón, clavículas, columna dorsal, omoplato. Músculos Respiratorios: Diafragma, Intercostales externos e internos. Músculos accesorios. Contenido: Regiones de la cavidad torácica. Tráquea, bronquios, pulmones, pleura. Vasos sanguíneos y nervios.

Eje Temático N° 11

Respiración: mecánica respiratoria y respiración Íntima. Niveles de comando de la respiración. Inspiración y espiración. Volúmenes y Capacidades. Frecuencia y amplitud. Hematosis: Importancia de los glóbulos rojos y hemoglobina.

Eje Temático N° 12

Sistema Fonatorio: Concepto. Niveles. Niveles de Comando

Bibliografía Básica de Referencia

- Ballantyne. (1982). Otorrinolaringología. Editorial Salvat. Argentina

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Diamante, V. (1998). Otorrinolaringología y afecciones conexas. Editorial El Ateneo. Argentina
- Hamlet Suarez, H. Velluti, R (2001). La cóclea: Fisiología y Patología. Ediciones Trilce.
- Ruviere, H. (2005). Anatomía Humana. Editorial Masson .España
- Thomson y Otros (1995). Otorrinolaringología. Editorial El ateneo. Argentina

UNIDAD CURRICULAR: ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DE LA AUDICIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médica/o Otorrinolaringólogo / Licenciada/o en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Pabellón auricular. Fisiología del oído medio. Aparato vestibular. Potenciales endococleares.

Eje Temático N° 2

Conducto auditivo externo. Trompa de Eustaquio: fisiología. Laberinto óseo. Órgano de Corti.

Eje Temático N° 3

Funciones del oído externo. Laberinto membranoso. Vasos y nervios del oído interno. Fisiología del órgano de Corti.

Eje Temático N° 4

Caja del tímpano. Conducto auditivo interno. Via auditiva. Membrana celular.

Eje Temático N° 5

Cadena osicular. Membrana basilar: anatomía y fisiología. Tono, sonoridad. Corteza cerebral en la audición.

Eje Temático N° 6

Músculos del oído medio. Fisiología. Aparato vestibular: fisiología. Vías nerviosas. Trompa de Eustaquio: anatomía.

Eje Temático N° 7

Cavidades mastoideas. Corteza cerebral: núcleos. Órgano de Corti: fisiología. Discriminación según la dirección que llega el sonido.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320/5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Bibliografía Básica de Referencia

- Abello, P. Trassera J. (1992). Otorrinolaringología. Primera edición. Ediciones Doyma. Barcelona.
- Diamante V. (1998). Otorrinolaringología y afecciones conexas. Editorial El Ateneo.
- Guyton H. (2011). Fisiología Humana. Elsevier. España
- Hamlet Suarez H.; Velluti R. (2001). La Cóclea: fisiología y patología. Ediciones Trilce.
- Ruviere, H. (2005). Anatomía Humana. Sditorial Masson

UNIDAD CURRICULAR: PATOLOGÍA DE LA VOZ

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médico/ Otorrinolaringólogo / Licenciado/a en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Voz: Concepto - Generalidades. Sistema de fonación. Fisiología de la fonación. Cualidades de la voz: Altura - Intensidad - Timbre— Duración. Clasificación de la voz según la altura. Modificaciones de la voz según la edad: a) Período infantil b) Período de la adolescencia c) Período de la madurez d) Período presentil e) Período senil. Disendócrinopatías: Hipófisis. Tiroides. Glándulas suprarrenales. Páncreas. Glándulas sexuales masculinas y femeninas. Laboratorio de voz –
Análisis vocal.

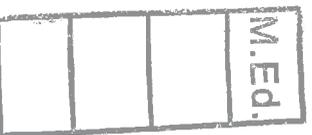
Eje Temático N° 2

Disfonías funcionales. Disfonía: Concepto - Clasificación según diferentes escuelas. Disfonías hipotónicas. Disfonías hipertónicas. Disfonía o afonía espástica. Disfonía crónica infantil. Disfonía de la alterada muda de la voz. Fonostenia. Disfonía emotiva histérica. Causas. Síntomas. Tratamiento.

Eje Temático N° 3

Disfonías orgánicas. Concepto. Clasificación. Secuelas vocales traumáticas, quirúrgicas e infecciosas. Sinequia cordal. Paresia. Parálisis uni y bilateral del nervio recurrente. Voz en bandas ventriculares. Nódulos vocales. Pólipos. Úlceras

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

laringeas de contacto. Granulomas. Quistes. Papilomas. Causas - Síntomas - Tratamiento. Cáncer de laringe. Laringectomía total. Cordectomía. Anatómofisiología en L.T. Método de reeducación: Voz erigmofónica – Válvula tráqueo - esofágica - Uso de la laringe artificial.

Bibliografía Básica de Referencia

- Bustos Sánchez .I. (1981). Reeducación de problemas-de la voz. Ed. CEPE. Gral. Pardiñas 95. Madrid.
- Perazo I. A. (1956). Elementos de Foniatría Ed. El ateneo. Bs. As. 1956.
- Perello. J. Monserrat Caballé. B. Guitart. E. Canto (1995) Dicción. Ed. Científica Médica. Barcelona.
- Prater y Swift. (1989). Manual de Terapéutica vocal. Cap. 9 Editorial Salvat. Bs. As.
- Rojkes. B. y Otros. (1976). Fisuras palatinas. Trabajo monográfico. Tucumán. 1976.
- Rivas Torres, Rosa. M.; Fiuza Asorey, María J. (2004). La voz y las Disfonías Disfuncionales: Prevención y Tratamiento. Ideaspropias Editorial.
- Segre. R. (1995). Tratado de Foniatría. Editorial Raidos. Bs As.

UNIDAD CURRICULAR: ODONTOESTOMATOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Perfil Profesional: Médica/o / Odontólogo/a con capacitación en Odontostomatología / Licenciada/o en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Relajación muscular Relajación: Concepto. Tono muscular: Concepto. Alteraciones del tono: a) Hipotonía; b) Hipertonía. Método de relajación de Schütz. Técnica de relajación de Dalcroze. Relajación de Jacobson: total y diferencial. Masoterapia. Relajación en niños mediante el juego.

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático Nº 2

Función respiratoria. Respiración: Concepto - Generalidades. Tipos de respiración:
a) Respiración corriente o habitual, b) Respiración profunda o forzada. Dinámica respiratoria. Modo respiratorio: Concepto - Clasificación - Determinación mediante diferentes métodos y procedimientos. Tipo respiratorio: Concepto Clasificación - Determinación. Frecuencia respiratoria: Concepto - Variaciones fisiológica - Determinación. Capacidad respiratoria y Volúmenes pulmonares: Concepto - Determinación mediante espirometría - Gráficas espirométricas. Ficha respiratoria individual.

Eje Temático Nº 3

Dislalias fonética: definición - Organización fonética - Clasificación de los fonemas según : a) Punto de articulación b) Modo de articulación c) Sonoridad d) Resonancia - Evolución del sistema fonológico - Alteraciones en el sistema fonológico: Reduplicaciones - Omisiones - Sustituciones - Oclusivización - Labialización - Posteriorización - Semiconsonantización - Nasalización - Sonorización - Desonorización - Ceseo - Metátesis - Oclusivización de laterales y vibrantes - Posteriorización de vibrantes - Lateralización de vibrantes.
Dislalias: Concepto - Definición - Praxias: concepto - Déficits práxicos - Déficits fonológicos - Diferencias entre alteraciones fonológicas y dislalias por déficits práxicos. Clasificación de las dislalias según las causas: a) Dislalias evolutivas b) Dislalias funcionales c) Dislalias orgánicas d) Dislalias audiógenas: Hipoacusias prelocutivas - Hipoacusias postlocutivas - Bilingüismo. Clasificación según el tipo de errores: Omisión -Sustitución -Deformación - Añadidura - Transposición. Mogilalias. Paralalias. Hotentotismo. Disglosias: a) Labial b) Palatinas c) Mandibular d) Dental e) Lingual f) Nasal: Rinolalia abierta - Rinolalia cerrada - Rinolalia mixta: Formas de investigar dislalias. Ficha individual. Ejercicio de los órganos que intervienen en la articulación. Síndrome F.L.A.P.: Investigación, Ficha Individual. Tratamiento.

Eje Temático Nº 4

Deglución disfuncional. Odontostomatología: Concepto. Sistema estomastognático: Definición. Funciones. Interrelaciones entre la Odontostomatología y la Fonoaudiología. Deglución normal: Concepto. Fases de la deglución normal. Desarrollo evolutivo de las praxias orales. Etiología de la persistencia de la praxias estomatológicas infantiles. Deglución disfuncional: Concepto. Deglución disfuncional con interposición de labios. Deglución disfuncional con interposición de lengua. Deglución disfuncional y su relación con

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

la dislalia. Oclusión: Concepto. Clases de Angle. Examen exobucal. Examen endobucal. Ficha bucal. Terapéutica miofuncional. Bruxismo: concepto - Causas. Disfagia: Concepto- Clasificación – Etiología – Métodos Diagnósticos: Radiografía con trago de Bario; Video Fluoroscopia; Video Fibrolaringoscopia

Bibliografía Básica de Referencia

- Alessandri M. L. (2005). Trastornos del lenguaje. Landeira Ediciones S.A. Quilmes. Bs. As. Argentina.
- Gómez, E. (1983). Respiración normal y la voz humana. Ed. Artes Gráficas. Bs. As.
- Pascual García. P. (1985). La Dislalia Naturaleza. Diagnóstico y Rehabilitación. Editorial C.E.P.E., Gral. Pardinas, Madrid.
- Puyuelo, M. (2005). Casos Clínicos en Logopedia. Barcelona. Ed. Masson.
- Trobach. S. (1993). El niño fisurado. Ed. Puma. Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: FÍSICA ACÚSTICA II

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Profesora Universitario en Física / Licenciada/o en Física.

Contenidos

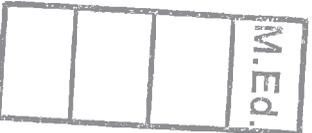
Eje Temático Nº 1

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Ayudas auditivas. Audición binaural. Beneficios potenciales de la audición binaural (dos audifonos, dos implantes, estimulación bimodal). Efecto sombra. Sumación binaural. Efecto Squelch. Efecto de Localización del sonido. Relación figura-fondo del sonido. Procesadores (micrófono, amplificador, filtros, compresor). Características electroacústicas (ganancia, SPL, SSPL, respuesta en frecuencia). Distintos tipos de compresión. AGCI. AGCO. BILL. TILL. BILL y TILL. Distorsión. Saturación. Objetivos de usar audifonos. Objetivos de la Calibración.

Eje Temático Nº 2

Acústica del habla. Teoría fuente-filtro. Espectro glótico. Filtros del tracto vocal. Resonadores acústicos del habla. Cavidades Espectro de un fonema.



...///



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 220 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Generalidades acústicas de sonidos vocálicos y consonánticos. Espectrograma Formantes.

Eje Temático Nº 3

Oído Medio. Funciones. Trompa de Eustaquio: Principales fenómenos físicos para nivelar presiones en el C.A.E. y oído medio. Presión atmosférica, unidad en que se mide. Variación de la presión atmosférica con la altura.

Eje Temático Nº 4

Impedanciometría: Timpanometría. Reflejo acústico. Impedancia acústica. Factores intervinientes en la impedancia acústica: Reactancia de masa y rigidez. Elementos de oído medio intervinientes. Equiparación o uniformidad de impedancia. Atenuación del sonido por contracción de los músculos del estribo y tensor del tímpano. Admittancia acústica. Medición de Impedancia. Complacencia. Curva audiométrica de Masa y Rigidez. Timpanometría. Interpretación de Timpanogramas.

Eje Temático Nº 5

Membrana basilar y resonancia en la cóclea. Teoría de Békesy. Onda viajera. Patrón de vibración de la membrana basilar para diferentes frecuencias. Patrón de amplitud de la M.B. Determinación de frecuencia (principio de localización) e intensidad. Teoría Place. Principio temporal. Potenciales auditivos: micrófono coclear, de sumación. No linealidad del oído. Armónicos. Análisis y desarrollo de Fourier. Frecuencia Fundamental F0. Tono puro.

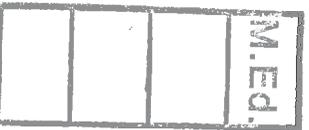
Eje Temático Nº 6

Excitación de las células ciliadas. Transporte pasivo. Transporte activo. Potencial de acción nerviosa: período de reposo, despolarización y repolarización. Receptor de las células ciliadas. Potencial endococlear. Bomba de sodio y potasio. Determinación de frecuencia e intensidad.

Bibliografía Básica de Referencia

- Basso, G. (2006). Percepción Auditiva. Bernal Universidad Nacional de Quilmes. Ed. 1. www.unq.edu.ar.
- Behar A. (1977). El ruido y su control. Ed. Arbó.
- Castiglioni, R. Perazzo, O. Rela, A. (1991). Física 1: Ed. troquel
- De Sebastián G. (1999). Audiología práctica. 5ta edición. ed. Panamericano. 251pág. Argentina.
- Farías, P. (2007). Ejercicios para restaurar la función vocal. Ed. Akadia. Argentina

Prof. MARIA SILVA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320/S(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Maiztegui, A. Sabato, J. (1990). Física 1: ed. Kapeluz. Argentina
- Miyara, F. (2006). Acústica y Sistema de Sonidos... Universidad de Rosario. 4ta ed. Argentina
- Obando, F. Casas A, M. Guzmán, A. Pérez, M. Zuluaga, J. Rastrepo, C. Arias (2006). Audiometría Básica. U.N. Colombia. 306 pág.
- P.S.S.C. (physical science study committee) (1961). Física. Edit. reverté s.a.
- Quilis, A y Fernández, J. (1997). Curso de fonética y fonología españolas. Consejo superior de investigaciones científicas. Textos Universitarios. n° 4 Madrid.
- Resnick, D. Halliday y Volpi. (1980). Física para estudiantes de ciencias e ingeniería: Compañía. Ed Continental s.a.
- Werner Mendea Zalazar (1995). El Ruido y la Audición. Edit. Pegazzo.

UNIDAD CURRICULAR: AUDIOLOGÍA II

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médica/o Otorrinolaringólogo / Licenciada/o en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Mediciones formales de la audición: Audiometría Instrumental no electrónica. Acumetría. Diapasones: definición. Generalidades. Tipos. Fenómenos físicos

aproducidos por la puesta en vibración de un diapason. Ventajas e inconvenientes. Técnica del examen acumétrico. Utilidad clínica de la acumetría.

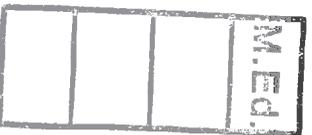
Eje Temático N° 2

Pruebas clásicas: Prueba de Weber (1834). Prueba de Schwabach (1890). Prueba de Rinne (1864). Técnicas de exploración, consigna al paciente, notación e interpretación de resultados. Tríadas.

Eje Temático N° 3

Pruebas complementarias: Prueba de Bing. Prueba de Lewis, Bing y Federici. Prueba de Gellé. Prueba de Runge. Prueba de Galatz. Prueba de Bonnier. Prueba de Poch y Viñals. Prueba de Rius: Balance Osteo Mastoideo y Balance Mastoideo

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 23205(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Radial. Técnicas de exploración, consigna al paciente, notación e interpretación de resultados.

Eje Temático N° 4

Mediciones formales de la audición. Consideraciones Generales. Audiómetros.

Cámaras. Factores Acústicos, Auditivos y del Paciente. Limitaciones a tener en cuenta. El cero audiométrico. Umbrales. Curvas. Campo auditivo: Gráfica de base o de Wegel (audiograma francés). La zona conversacional. Gráfica de clínica (audiograma norteamericano). Perfiles Audiométricos.

Eje Temático N° 5

Audiometría Instrumental electrónica: audiometría tonal liminar. Investigación de la audición en el Adulto: Objetivo de la audiometría tonal liminar. Signos usados en la A.T.L. Determinación de los umbrales: elección de la vía, consigna al paciente, colocación de los auriculares y/o pastilla, elección del oído, elección de la forma de presentar los tonos, orden de presentación de las frecuencias, orden de presentación de las intensidades: técnica ascendente y técnica descendente.

Procedimiento y registro de los datos obtenidos. Investigación de la audición en el Niño: Concepto de Campo Libre. Audiometría Tonal.

Eje Temático N° 6

Enmascaramiento. Generalidades. Condiciones físicas del ruido enmascarante. Tipos de ruido: características, eficacia y usos. Determinación del oído a ser enmascarado, determinación del nivel de enmascaramiento e indicaciones al paciente. Leyes de enmascaramiento. Aplicación por vía aérea y por vía ósea.

Eje Temático N° 7

Interpretación de resultados: Análisis y relación comparativa entre los resultados de las principales pruebas acumétricas y audiométricas.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Bibliografía Básica de Referencia

- Diamante, V. (2004). Otorrinolaringología y afecciones conexas. Diamante V. Ed. El Ateneo. Argentina
- Gurrier, Y. y Uziel. (1985). Fisiología Neurosensorial en ORL – Sistema Auditivo Central –, A. Ed. Masson.
- Manrique Rodríguez, M.; Huarte A. y Irujo, E. (2002). Implantes Cocleares. Edit. Masson. España
- Paparella, M. Shumrick, D. Werner, A. (1987). Tratado de otorrinolaringología. Ed. Edimed. Bs As

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Paparella, MM., Shumrich. (1982). Oído. Ed. 2. Ed. Panamericana. Argentina
- Schwartzman. J. A. (1985). Audiometrías por Respuestas Eléctricas.
- Velayos, J. (1989). Anatomía de la cabeza con enfoque odontostomatológico. 1° Ed. Ed. Médica Panamericana, Bs As.

UNIDAD CURRICULAR: PSICOMOTRICIDAD

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año.

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Psicomotricidad / Licenciado/a en Kinesiología

Contenidos

Eje Temático 1

Función tónica. Postura equilibrio. Respiración juego específicos. Esquema corporal: evolución. Organización de las estructuras nocionales. Lo espacial – temporal. De lo global a lo segmentario. Praxias, evolución de las mismas. La organización de la disponibilidad corporal para el juego simbólico. Tipos de exploración psicomotriz. De lo espontáneo a lo dirigido. Correlaciones metodológicas entre: Lo exploratorio del niño, lo actitudinal del adulto. La observación y las escalas en la evaluación psicomotriz

Bibliografía Básica de Referencia

- Calmels, D. (2001). Del sostén a la trasgresión. Novedades Educativas. Bs As.
- Dolto, F. (1980). La imagen inconsciente del cuerpo. Paidós. Bs. As.
- Fernández, L. (1996). Análisis institucional y práctica educativa. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año V. N° 9 Bs As.
- Giraldes, M. (1994). Didáctica de una cultura de lo corporal. Ed. Del autor. Bs As.
- Pampliega De Quiroga, A. (1999). Matrices de aprendizaje. Ed. Cinco. Bs As.

SRRA SILVIA OJEDA
SRRA DE ESTADO
CIÓN EDUCATIVA
RIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Piker, E. (1985). Moverse en libertad. Marcos Madrid.
- Rodari, G (1979). Gramática de la Imaginación. E.F.R. Paris
- Winnicot, P. (1972). Realidad y juego. Bs. As.

UNIDAD CURRICULAR: ÉTICA Y DEONTOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 3 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: General.

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Filosofía / Licenciado/a en Filosofía.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Introducción a la ética. Ética y moral: distinción de términos. Características del acto moral, inmoral (moralmente reprobable) y amoral. Tipos de ética: teórica, normativa, metaética. Las sociedades humanas y su necesidad de organizarse moralmente.

Eje Temático Nº 2

Principales corrientes éticas. Aristóteles: Eudaimonismo. Fines de las acciones, Bien Supremo. Felicidad y modos de vida. Condiciones de la Felicidad. Alma racional y Virtudes. Distinción entre virtudes éticas, morales o del carácter y virtudes dianoéticas o intelectuales. Justo Medio. Manuel Kant: la ética del deber. Buena Voluntad e inclinaciones. Razón y Deber. Clasificación de las acciones: por deber, conformes al deber y contrarias al deber. Imperativos hipotéticos, imperativos categóricos. Ley Moral. Primer y segunda. Formulación.

John Stuart Mill: Utilitarismo. Principio utilitarista. Felicidad: Placer y ausencia de dolor. Criterio de distinción de placeres. Respuestas a objeciones contra el hedonismo. Gilles Lipovetsky: La ética "indolora" en la Sociedad Posmoderna.

Altruismo indoloro. Moral y sentimientos. El caso del deber. La acción moral y el show. Dilemas morales. Análisis de dilemas actuales

Eje Temático Nº 3

Bioética y relación médico-paciente. El concepto de Bioética. Antecedentes. Teoría de los Principios de Beauchamp y Childress: los principios de beneficencia, no-maleficencia, autonomía y justicia. Las reglas de confidencialidad, consentimiento informado y veracidad. Modelos de relación médico- paciente.

Prof MARIÁ SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320/5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Paternalismo médico. Modelos de Autonomía. Robert Veatch: modelos ingenieril, sacerdotal, colegial y contractual. Linda y Ezequiel Emanuel: modelos paternalista, informativo, interpretativo y deliberativo. Obstáculos en la relación médico-paciente. Obligaciones del Paciente. Análisis de dilemas bioéticos.

Eje Temático N° 4

Deontología Profesional. Concepto de deontología. El perfil del fonoaudiólogo. Derechos y deberes. La vocación y la profesión. Experiencias “paralizantes” y “cristalizantes” en la elección profesional.

Eje Temático N° 5

Introducción al Derecho: conceptos básicos. Leyes y ejercicio profesional. Colegios de Profesionales: organización y funciones.

Ley 5947: Ejercicio profesional. Transgresiones. El tribunal de la Ética y Disciplina. Leyes de Educación Nacional N° 26.206 y Ley de Salud Pública N° 26.742 Normativas que rigen la Integración Escolar.

Bibliografía Básica de Referencia

- Barale, G. y Maidana, S. (2008). Manual de Filosofía. Editorial F. F. y L. UNT.(Selección)
- Costa V, A. (2000). Eutanasia: ¿Existe un derecho a morir?, (en línea. URL.disponibleen:<http://www.vidahumana.org/vidafam/eutanasia/derecho.htm>)
- Ferrater Mora (2004). Ética, en Diccionario de Filosofía. Ariel. Madrid.
- Kant I. (1995). Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres., Porrúa. México.
- Kovadloff S (2001). El oficio de la pasión, en La nueva Ignorancia. Emecé, Bs. As.,
- Ley 947: Ejercicio de la Profesión de Fonoaudiólogos, 1998. (en línea. URL en: <http://rig.tucuman.gov.ar:8001/boletin/docs/Ley%20N%205947.pdf>)
- Lipovetsky, G. (1992). Metamorfosis de la virtud. en El crepúsculo del deber. Ed. Anagrama.
- Luna, F. y Salles, A. (2008). Bioética: nuevas reflexiones sobre debates clásicos. FCE. México,
- Maliani, R. y Thuer, O. (2008). Teoría y Praxis de los principios bioéticos. Ed. UNLa. Bs. As.

Prof. MARA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

UNIDAD CURRICULAR: NEUROPSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Médica/o Psiquiatra.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Definición de Psiquiatría. Historia de la Psiquiatría. Tendencias teóricas contemporáneas en psiquiatría. El modelo psicodinámico freudiano. Otros modelos explicativos del funcionamiento psíquico y sus patologías.

Eje Temático N° 2

Funciones Psíquicas y sus alteraciones. El trastorno mental. Diagnóstico semiológico. Manuales Diagnósticos. La entrevista en Salud Mental. Anamnesis, recolección de datos.

Eje Temático N° 3

Esquizofrenia. Otros trastornos psicóticos.

Eje Temático N° 4

Trastornos del estado de ánimo: trastorno depresivo. Trastorno bipolar.

Eje Temático N° 5

Trastornos de ansiedad: Trastorno de pánico, Fobias, Trastorno por estrés posttraumático. T.O.C. T.A.G.

Eje Temático N° 6

Trastornos de la alimentación: Anorexia nerviosa, Bulimia.

Eje Temático N° 7

Trastornos de la personalidad.

Eje Temático N° 8

Trastornos psiquiátricos de la infancia. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperkinesia. Autismo.

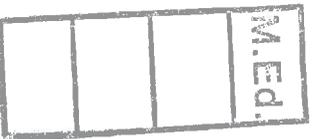
Eje Temático N° 9

Demencia. Epilepsia. Retraso Mental.

Bibliografía Básica de Referencia

- Henry Ey. (1994). Tratado de Psiquiatría. Editorial Masson. 8ª Edición.

Prof. MARA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15
Cont. Anexo Único

///...

- Fahrer, R. Ortiz, A. (2003). Manual de Salud Mental. Ediciones Médicas del Sur.
- Laplanche, J. y Pontalis, J. (1993). Diccionario de Psicoanálisis. Editorial Labor - Barcelona
- Lavaque, F. (2011). Paradigmas en Psiquiatría. Los aportes de la psiquiatría clínica al saber psicopatológico freudiano. En Ensayos sobre Psicopatología. UNT.
- Ley Nacional de Salud Mental N° 26.657.
- Suarez R, M (Comp.) (2006). Introducción a la Psiquiatría. Editorial Polemos – Buenos Aires. 3ª Edición.
- Toro, R y Yepes, Luis (1997). Psiquiatría. Editorial CIB. Colombia.
- Vidal, G. y Alarcon, R. (1986). Psiquiatría. Editorial Panamericana. Cap.1.

UNIDAD CURRICULAR: NEURODESARROLLO

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Fundamento.

Perfil Profesional: Médico/a Neurólogo / Licenciada/o en Psicología / Psicólogo/a con capacitación en génesis y desarrollo del Sistema Nervioso.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Desarrollo del Sistema Nervioso Central y su relación con las funciones cognitivas. Trastornos del neurodesarrollo conceptos básicos. Diferentes marcos teóricos. La enfermedad y el trastorno. La neuropsicología y su relación con el neurodesarrollo. Desnutrición y neurodesarrollo, incidencia a largo plazo. Daño cerebral adquirido en la infancia.

Eje Temático N° 2

Neurodesarrollo típico. Primer año de vida. Hitos y jalones del neurodesarrollo. Evaluación motora y biomecánica. Evolución oral. Evaluación perceptual (visual, auditiva, propioceptiva, táctil y vestibular) Evolución del lenguaje. Variabilidad.

Eje Temático N° 3

Neurodesarrollo atípico. Retraso. Desviaciones. Patologías. Abordajes. Integración sensorial. Parálisis cerebral y neurodesarrollo. Características clínicas. Y

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		
-------	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15
Cont. Anexo Único
///...

cognitivas. Síndrome de Down. Características neuropsicológicas. Trastornos genéticos y neurodesarrollo: Síndrome X frágil. Retraso mental. Síndrome de Prader-Willi. Descripción de otros síndromes con alteraciones en el neurodesarrollo.

Eje Temático Nº 4

El nacimiento prematuro. Epidemiología, prevalencia e incidencia. Características neonatales del niño nacido prematuro. Asfixia perinatal. Hemorragia cerebral. Trastornos asociados. Características cognitivas en el desarrollo infantil. Seguimiento neurocognitivo en niños nacidos prematuros. Evaluación y rehabilitación.

Bibliografía Básica de Referencia

- American Psychiatric Assucation (2014). Manual de Diagnóstico y Estadística y Trastornos del Neurodesarrollo. Editorial Médica Panamericana. Ba AS www.medica.panamericanan.com
- Artigas J Pallaris, Norbona J (2011). Trastornos del Neurodesarrollo. Editorial Viguera. España
- Ayres Jean (2007). Neurodesarrollo. Editorial Médica Panamericana. Bs As. www.medica.panamericanan.com

UNIDAD CURRICULAR: PATOLOGÍA DE LOS ÓRGANOS FONOARTICULATORIOS

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA Perfil Profesional: Médico/a Otorrinolaringólogo / Licenciada/o en Fonoaudiología.

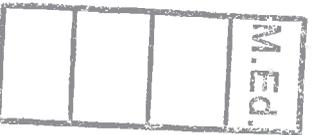
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Patologías que interfieren en el timbre de la voz. Anatomofisiología de la nariz y fosas nasales. Patologías de la nariz y fosas nasales: malformaciones, traumatismos, inflamaciones y tumores.

Clasificación de las inflamaciones de las fosas nasales. Rinitis aguda del lactante, del adulto, vestibular, por cuerpo extraño. Rinitis aguda diftérica.





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático Nº 2

Rinitis crónicas inespecíficas: hipertróficas y atróficas. Rinitis crónicas específicas: sífilis, tuberculosis, lepra, leishmaniasis. Obstrucción nasal: causas, consecuencias. Epistaxis: causas, tratamientos.

Eje Temático Nº 3

Anatómofisiología de los senos paranasales. Patología de los senos paranasales: inflamaciones, clasificación. a) Sinusitis aguda: etiología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento. b) Sinusitis crónicas: etiología, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento.

Eje Temático Nº 4

Anatómofisiología de la faringe. Patología de la faringe: malformaciones, traumatismos, inflamaciones, tumores. Clasificaciones de las anginas: agudas y crónicas, genuinas y sintomáticas. Angina diftérica. Síndromes tardíos.

Eje Temático Nº 5

Anatómofisiología de la región amigdalina. Patología de la amígdala palatina.

Amigdalitis crónica: su importancia como enfermedad local y como foco séptico
Flemón periamigdalino. Cáncer de amígdala.

Eje Temático Nº 6

Anatómofisiología del cavum. Patología de la amígdala palatina. Vegetaciones adenoideas. Fibroma nasofaríngeo. Cáncer de amígdala.

Eje Temático Nº 7

Patologías que interfieren en el tono de la voz. Anatómofisiología de la laringe.
Semiológica. Patología de la laringe: malformaciones, traumatismo, inflamaciones, tumores. Clasificación de la laringitis: laringitis aguda, alérgica, vírica, bacteriana
Laringitis diftérica. Laringitis estriídulosa.

Eje Temático Nº 8

Laringitis crónica: Inespecíficas: Hipertróficas y atróficas.
Específicas: Tuberculosis, sífilis, lepra leishmaniasis, tumores benignos de laringe: laringocele, pólipos, papilomas, nódulos de cuerdas vocales.

Eje Temático Nº 9

Tumores malignos de laringe. Cáncer de laringe. Tipos, clínicas, diagnósticos, pronósticos, tratamientos. Traqueotomía. Indicaciones de la traqueotomía.
Alteraciones neurológicas de la laringe. Parálisis de los nervios laríngeos superior e inferior. Parálisis de los músculos aproximadores y separadores de las cuerdas vocales.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

M.Ed.

--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.3320/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Eje Temático N° 10

Patologías que interfirieren en la intensidad de la voz. Anatomofisiología del tórax: continente y contenido. Patología de la jaula torácico: malformaciones, traumatismos, inflamaciones, tumores. Patología de la tráquea, bronquios, pulmones y pleura: malformaciones, traumatismos inflamaciones y tumores.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ballantyne (1982). Otorrinlaringología. Editorial Salvat. Argentina
- Diamante V. (1992). Otorrinlaringología. Editorial Promédico.
- Thompson y Otros. (2010). Otorrinlaringología Thompson y otros. Editorial El Ateneo. Argentino

UNIDAD CURRICULAR: PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médica/o Otorrinlaringólogo / Licenciada/o en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Anatomía y fisiología del oído externo. Patología del oído externo: malformaciones congénitas. Traumatismos. Otitis externa. Tapón de cera. Tapón epidérmico. Cuerpos extraños. Eccema del conducto. Miasis. Otitis externa: circunscripta, difusa y maligna. Meningitis granulosa. Seudotumores: quistes sebáceo. Tumores benignos del oído externo: osteoma del CAE. Hiperostosis del conducto. Angiomas. Tumores malignos: tumores del pabellón auricular.

Eje Temático N° 2

Anatomía y fisiología del oído medio. Malformaciones. Traumatismos.

Inflamaciones: otitis media aguda, patogenia, etiología. Anatomía patológica:

exudativa y necrosante. Manifestaciones clínicas, diagnósticos diferenciales, tratamiento otitis media recurrente. Mastoiditis.

Otitis media crónica con efusión: definición, epidemiología, etiopatogenia, formasclicas, histopatología, manifestaciones clínicas. Métodos complementarios de diagnóstico. Evolución y tratamiento. Secuelas. Otitis media crónica con membrana timpánica perforada: definición, patogenia, clasificación. Patogenia de colesteatoma adquirido y congénito. Manifestaciones clínicas.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.			
--------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2320 /5(MEd)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Evolución. Tratamiento. Otosclerosis Definición. Incidencia. Etiología. Patogenia. Anatomía patológica. Manifestaciones clínicas, formas clínicas de otoespongiosis. Estudios complementarios. Diagnóstico diferencial Tratamiento de la hipoacusia.

Eje Temático N° 3

Anatomía y fisiología del oído internos. Patología del oído interno: hipoacusias neurosensoriales, genéticas: tempranas y tardías y las no genéticas o adquiridas: congénitas, perinatales y de los primeros días, posnatales. Detección y tratamiento.

Traumatismos del oído. Trauma acústico. Presbiacusia. Hipoacusia súbita. Traumatismos del temporal: fracturas del peñasco. Hipoacusias perceptiva autoinmunes. Anatomía y fisiología del laberinto posterior. Semiología del equilibrio. Vértigo. Nistagmos. Síndromes vestibulares centrales y periféricos. Laberinitis inflamatoria, bacteriana o vírica. Síndrome de Meniere. Posibles etiologías. Anatomía patológica. Cuadro clínico. Diagnóstico. Tratamiento. Arreflexia vestibular súbita con compromiso coclear o sin él. Vértigo paroxístico benigno. Diagnóstico diferencial Ototóxicos. Cuadros retrolaberínticos. Neurinitis vestibular. Neurinoma del acústico. Cuadros vestibulares centrales: síndrome bulbar lateral, síndrome pontobulbar lateral, síndrome posconmional, migraña vestibular, caída súbita, esclerosis múltiple, insuficiencias isquémicas del tallo cerebral y trastornos del cuello, epilepsia vestibular, enfermedad de Arnold-Chiari. Rehabilitación vestibular. Reeduación vestibular.

Bibliografía Básica de Referencia

- Abello, P. Trassera J. (1992). Otorrinolaringología. Primera edición. Ediciones Doyma. Barcelona.
- Diamante, V. (1998). Otorrinolaringología y afecciones conexas Editorial El Ateneo. Bs. As.
- Suarez, Hamlet, H. Velluti, R. (2001). La cóclea fisiología y patología. Ediciones Trilce.
- Werner Antonio E. (2006). Afecciones Auditivas de Origen Ocupacional. Ed. CEPE.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

UNIDAD CURRICULAR: AUDIOLOGÍA III

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MEd)

EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Médica/o Otorrinolaringólogo / Licenciada/o en Fonoaudiología.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Audiometría tonal liminar.

A)- Metodología para la investigación formal de la audición en el paciente adulto. Técnicas para tomar una audiometría tonal. Notación e Interpretación de los trazados audiométricos. Enmascaramiento. Técnica de Hood.

B)- Metodologías para la investigación de la audición en el niño:

Hipoacusia y sordera. Hipoacusia unilateral. Hipoacusias conductivas y perceptivas. Clasificación según la pérdida auditiva.

a) Respuestas motoras y vegetativas durante el primer año de vida;

b) Técnicas informales Tonales: test de instrumentos sonoros; test de juguetes sonoros.

c) Técnicas formales: 1-Audiometría en el primer año de vida: audiometría por medio del reflejo auro-palpebral de Hahlbrock; prueba de los ositos de juguete de Ewersten; 2)- Audiometría en el segundo y tercer año de vida: audiometría por el reflejo de orientación condicionada de Suzuki y Ojiva; 3)- Audiometría en el cuarto y quinto año de vida: técnica del peep show; audiometría por el juego; técnica de Perelló.

Notación de pruebas formales e informales.

Eje Temático Nº 2

Audiometría vocal:

A) Logoaudiometría en el adulto:

I. Logoaudiometría común: generalidades; requisitos para tomar una Logoaudiometría; técnica; notación; relación entre la logoaudiometría y la audiometría tonal. Enmascaramiento. Interpretación de las curvas logoaudiométricas.

II. Logoaudiometría sensibilizada: logoaudiometría por vía ósea; logoaudiometría con filtros de Bocca; logoaudiometría modificada en grupo de palabras (de Quirós); logoaudiometría y velocidad del mensaje; logoaudiometría acentual; logoaudiometría con carencia de significación; logoaudiometría con variaciones en la métrica y la semántica.

B) Logoaudiometría en el niño:

I. Logoaudiometría informal: test vocal; test de comprensión vocal.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320/5(MEd)**
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15**Cont. Anexo Único**

///...

II. Logaudiometría formal: test vocal de percepción: identificación fonética; test vocal de comprensión: test de frases, test de vocablos y test de imágenes.

Eje Temático Nº 3

Impedancia y Complacencia: El impedanciómetro. Timpanometría e impedanciometría: objetivos; metodología de investigación; notación; interpretación de resultados. Examen funcional de la Trompa de Eustaquio: prueba de valsalva, toynbee y tragado. Relación entre los distintos exámenes audiométricos.

Eje Temático Nº 4

Pruebas supraliminales

- Prueba de Fowler: Técnica, notación, interpretación,
- Prueba de Reger: Técnica, notación, interpretación.
- Prueba de Luscher y Zwislocki: Técnica, notación, interpretación.
- Prueba de S.I.S.I.: Técnica, notación, interpretación.
- Prueba de Watson y Tolan: Técnica, notación, interpretación.
- Prueba de Algiacusia: Técnica, notación, interpretación.

Eje Temático Nº 5

Hipacusias por traumatismos sonoros: Contaminación acústica: Secuelas de la contaminación acústica sobre la salud humana. Vigilancia audiométrica de los trabajadores expuestos al ruido. Trauma acústico (D.A.I.R.): evolución. Características. Adaptación y fatiga auditiva: Prueba de fatiga de Hood. Prueba de caída del umbral tonal (Tone Decay) de Carhart. Pérdida Auditiva: Su valoración. Tablas para sacar porcentajes de incapacidad: Índice de Kidney. Índice de la American Medical Assosiation.

Eje Temático Nº 6

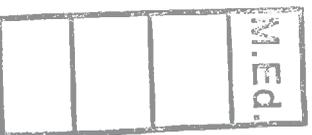
Acúfenos: Clasificaciones. Etiología. Acufenometría: metodología de investigación; notación; lectura; interpretación. Simulación y disimulación:

- a) pruebas objetivas por reflejos simples: prueba del reflejo acústico palpebral; prueba de los efectos de sorpresa; reflejo cócleo cervical; reflejo cócleo pupilar.
- b) pruebas subjetivas: umbral de diferentes ocasiones; prueba de Lombard; prueba de Stenger; prueba de Doeffler Stewart; prueba de Carhart; prueba de Azzi; impedanciometría.

Eje Temático Nº 7

El Audífono: Modelos (según el modo y lugar de colocación). Según su tecnología: análogos, programables y digitales. Funcionamiento del audífono: transductores de entrada, de salida y amplificador. Conceptos de entrada, ganancia acústica y

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION



...///

**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(Med)**
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15**Cont. Anexo Único**
///...

saturación del audifono. Controles de ajustes. Sistemas limitadores y reguladores de la ganancia (AGC). Moldes: Clasificaciones de los diferentes moldes, Funciones del molde, Técnicas para la toma de impresión del molde, Material y pasos a considerar. Cuando y que oído equipar. Métodos prescriptivos. Selección de audifonos en el adulto. Selección de audifonos en el niño

Potenciales evocados auditivos: nociones generales. Técnicas para la investigación, fenómeno de reclutamiento, test de réflex decay. Potenciales de Tronco Encefálico de corta latencia. Definición, interpretación de ondas en oídos normales y patológicos. Criterios patológicos en niños y en adultos. Usos clínicos del PEAT.

Electrococleografía: Origen neurofisiológico de los potenciales precoces de la cóclea: respuestas sensoriales. (Microfónico coclear, potencial de sumación), y respuestas nerviosas (potencial de acción del nervio auditivo). Pasos de un potencial de acción. Período refractario.

Otoemisiones Acústicas: Definición, tipo de otoemisiones (espontáneas, estímulo-frecuencia, transitorias y producto de distorsión). Aparatología y recolección de datos.

Exploración Vestibular: Evaluación otoneurológica. Anamnesis. Síntomas subjetivos del paciente vertiginoso. Pruebas estáticas y dinámicas de equilibrio. Pruebas cerebelosas. Exploración de los movimientos oculares. Nistagmus. Pruebas rotatorias y calóricas.

Dispositivos Implantables: Implante coclear. Definición. Partes constitutivas de un implante coclear. Criterios generales de selección. Implantes de oído medio. Clasificación de los dispositivos auditivos implantables.

Bibliografía Básica de Referencia

- Diamante, V. (2004). Otorrinolaringología y afecciones conexas. Ed. El Ateneo. Argentina
- De Quirós y D'Elias (1980). Audiometría del niño adulto. Ed. Paidós. Argentina.
- De Quirós y D'Elias (1982). Introducción a la audiometría. Ed. Paidós. Argentina.
- Gonzalo de Sebastián (1992). Audiología práctica. Ed. Panamericana. www.medica.panamericana.com
- Guerrier, Y. y Uziel. A. Fisiología Neurosensorial en ORL – Sistema Auditivo Central – Ed. Masson.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Kohen Elizabeth (1985). Impedancia acústica. Ed. Panamericana. Bs As. [www. medica panamericana.com](http://www.medica.panamericana.com)
- Langman (2001). Embriología médica con orientación clínica. Ed8°, Ed. Médica Panamericana, Bs. As. [www. medica panamericana.com](http://www.medica.panamericana.com)
- Lehnhardt Ernst (1992). Práctica de la audiometría. Ed. Panamericana. // [www. medica panamericana.com](http://www.medica.panamericana.com)
- Lowe (1981). La audiometría en el niño. Ed. Panamericana. Bs. As. // [www. medica panamericana.com](http://www.medica.panamericana.com)
- Manrique Rodriguez, M. Huarte Irujo, A. (2002). Implantantes cocleares. Ed. Masson.
- Paparella, M. Shumrick, D. (1987). Tratado de otorrinolaringología. Ed 2. Editorial médica Panamericana. [www. medica panamericana.com](http://www.medica.panamericana.com)
- Paparella, M, Shumrich (1982). "Oído". Ed. 2. Ed. Panamericana. Argentina. [www. medica panamericana.com](http://www.medica.panamericana.com)
- Schwartzman J, A. Audiometrías por Respuestas Eléctricas.
- Velayos, J. (1989). Anatomía de la cabeza con enfoque odontostomatológico. 1º Ed. Ed. Médica Panamericana, Bs As. [www. medica panamericana.com](http://www.medica.panamericana.com)
- Werner, A. (2006). Teoría y Práctica de las Otoemisiones Acústicas. Ed. Edimed. Bs As.

UNIDAD CURRICULAR: PATOLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer año.

Carga Horaria: 2 hs cátedras

Prof. MARIA SILVIA OJEDA Cursado: Anual.

SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Fonoaudiología con capacitación en Patología del Habla y del Lenguaje.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Retardos y trastornos en el niño: De la comunicación gestual al lenguaje verbal. Adquisición de los sistemas fonológicos, semánticos, morfosintácticos, pragmáticos Niveles de análisis del lenguaje. Escalas de desarrollo. Retardo

M. Ed.		

...///



TUCUMÁN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
TUCUMÁN

Bicentenario de la Independencia 2010/2016

CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

simple del lenguaje. (R.S.L.) Trastorno específico del lenguaje. Trastorno del lenguaje. Definición. Causas. Diagnóstico Diferencial. Criterios de Rapin y Allen para la clasificación semiológica de los trastornos del desarrollo del lenguaje. Evaluación cuantitativa y cualitativa. Plan de tratamiento.

Eje Temático Nº 2

Hipoacusias en el niño: Etiología. Consecuencias sobre el desarrollo. Factores que llevan a una producción vocal defectuosa en el hipoacúsico. Recursos terapéuticos. Hipótesis de trabajo. Señales tempranas de hipoacusia en el bebé y en el niño en edad escolar. Audifonos e implante coclear: Criterios de selección del paciente para implante. Terapia Auditiva Verbal.

Eje Temático Nº 3

Lenguaje y deficiencia intelectual: etiología. Lenguaje de los deficientes mentales. Intervención. Trastornos del lenguaje en el autismo infantil. Síntomas. Etiología. Tratamiento.

Eje Temático Nº 4

Trastornos de aprendizaje: el proceso de aprendizaje según la teoría Neurolingüística. Causas que originan fracaso en la adquisición de la lectura-escritura. Dislexia: concepto. Características. Manifestaciones en el campo escolar. Tratamiento.

Eje Temático Nº 5

Parálisis cerebral. Concepto. Características. Clasificación. Tratamiento: Método de Tardieu. Método de Bobath.

Eje Temático Nº 6

Tartamudez – Disfluencias: concepto. Etiologías. Características. Intervención precoz. Orientación a los padres. Modalidades terapéuticas.

Bibliografía Básica de Referencia

- Ardilla y Otros (2001). Neuropsicología infantil. Ed. Prensa creativa. Colombia.
- Azcoaga J. (2001). ¿Qué es la dislexia escolar? Ed. Biblioteca. Argentina.
- Azcoaga, J. (1986). Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones. Ed. Panamericana. Argentina.
- Bellotto, R. L. (1993). Voz y pronunciación del niño discapacitado auditivo. Ed. Ares. Argentina.
- Bustos Barcos, M. (2007). Reeducción del habla y del lenguaje en el paralítico cerebral. 5º edición. Ed. Ciencias de la educación especial.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- De Quiroz y Otros. (1986). Los grandes problemas del lenguaje infantil. Ed. C.M.I. Argentina.
- De Quiroz y Schrager (1980). Consideraciones sobre el método de asociación de Mc. Ginnis. Suplemento Nº 3 de Patologías de la comunicación.
- De Quiroz y Schragger (1980). Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades del aprendizaje. Ed. Panamericana. Argentina.
- Fejerman, N. y Otros (2006). Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo. Ed. Paidós. Argentina.
- Gratch (2000). El trastorno por déficit de atención. Ed. Panamericana. Argentina.
- Martínez Echenique, L. (2005). Cuadernillo del curso: Nuevos enfoques sobre tartamudez.
- Narbona, J. (1998). El lenguaje del niño, Ed. Ciencias Médicas. Madrid.

UNIDAD CURRICULAR: PATOLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE EN ADULTOS Y ANCIANOS

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Fonoaudiología con capacitación en Patología del Habla y del Lenguaje en Adultos y Ancianos.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

El lenguaje en la persona mayor. Envejecimiento cerebral. Senescencia o involución fisiológica. Senescencia o involución patológica. El lenguaje en la vejez normal. Léxico. Sintaxis. Discurso Narrativo.

Eje Temático Nº 2

Trastornos de daño neurológico: Afasia. Disartria. Distagia. Apraxia del habla. Trastorno cognitivo- comunicativo. Deterioro cognitivo leve. Presbiacusia. Enfermedad de Parkinson.

Eje Temático Nº 3

El lenguaje en las demencias. Síndrome demencial. El mini Mental Test

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.220 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Examination. Demencias corticales. Demencias Subcorticales. Enfermedad de Alzheimer. Demencia fronto temporal. Demencia vascular.

Eje Temático Nº 4

Evaluación de los trastornos del lenguaje y la comunicación en personas mayores. Evaluación de afasias, disartrias, trastornos de la comunicación del hemisferio derecho.

Eje Temático Nº 5

Programas de intervención en lenguaje en la persona mayor. Programa de intervención en el contexto de una demencia.

Eje Temático Nº 6

Alteraciones en el lenguaje escrito: Alexias- Agnosias. Evaluación de los trastornos en el lenguaje escrito. Programas de intervención.

Bibliografía Básica de Referencia

- Azcoaga, J. (1986). Neurolingüística y fisiopatología. Ed. El Ateneo. Argentina.
- Buirin, D. Drake, M. (2007). Evaluación Neuropsicolingüística en adultos. Paidós. Argentina
- Helm y Otros (2005). Manual de la afasia y de la terapia de la afasia. Ed. Panamericana. www.médica panamericana.com
- Millán Calenti, J. C. (2010). Cuidar y acompañar a la persona con demencia. Panamericana www.médica panamericana.com
- Millán Calenti, J. C. (2011). Gerontología y geriatría. Valoración e intervención. Panamericana. www.médica panamericana.com
- Muchnik, E. (2011). Envejecer en el siglo XXI. *Revista electrónica Medicina, Salud y Sociedad*. Vol. 1, No. 2 Ene-Abr.
- Jenkins y Otros (1986). Afasia en adultos según Schuell. Ed. Panamericana. Argentina. www.médica panamericana.com

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.

UNIDAD CURRICULAR: NEUROPSICOLINGÜÍSTICA

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

Perfil Profesional: Profesor/a Universitario en Letras / Licenciado/a en Letras /
Médico/ Neurologo / Licenciado/a en Psicología con
capacitación en Psicolingüística / Psicólogo/a con capacitación
en Psicolingüística.

Contenidos

Eje Temático N° 1

Neurolingüística: su objeto de estudio. Fundamentos y desarrollo de la
neuropsicología. Reseña histórica acerca de los estudios neurolingüísticos.
Concepciones: lenguaje y el cerebro. Primeros conceptos sobre alteraciones del
lenguaje (Broca, Jackson). Concepciones sobre mecanismos del lenguaje
(Wernicke, Grasset y otros). La reacción contra el localizacionismo. El
conocimiento actual de las alteraciones del lenguaje como un enfoque
interdisciplinario. Lingüística y psicología. Orígenes y desarrollo de la
psicolingüística. El lenguaje como función mental.

Eje Temático N° 2

Bases biológicas del lenguaje: Etapas y niveles en la adquisición del lenguaje.
Ontogenia del lenguaje. Desarrollo fonológico, gramatical, semántico y pragmático.
El procesamiento lingüístico: la comprensión del lenguaje, la producción y
planificación lingüística. Aprendizaje como proceso. Dispositivos básicos del
aprendizaje: senso-percepción, atención, memoria, motivación y aprendizajes no
asociativos (habitación y sensibilización). Aprendizaje y desarrollo de las
funciones cerebrales superiores: gnosis, praxias y lenguaje. Sistemas funcionales
de Luria. Organización sistémica y lateralización de funciones hemisféricas.
Patologías más frecuentes y casuística.

Eje Temático N° 3

El lenguaje. El lenguaje en la organización de las funciones cognitivas y la
conducta. Como sistema y sus códigos. Concepto de código y transcodificación.

Códigos del lenguaje y funciones del lenguaje. Código fonológico: sus unidades
(rasgo, fonema, morfema). Código semántico: sus unidades (sema, semema). El
proceso de conceptualización y sus sustratos neuropsicológicos: información
senso-perceptiva, emocional, semántica. Transcodificación semántica- fonológica.
Correlatos neurofisiológicos: los estereotipos del lenguaje. El aprendizaje de la
codificación fonológica-sintáctica y de la descodificación semántica. Aspectos

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

evolutivos del lenguaje, la organización del lenguaje interior y su relación con el pensamiento. Su unidad lingüística (sema) y neurofisiológica (neurosema).

Eje Temático Nº 4

Modelo Fisiopatológico. Fisiopatología de la Actividad Nerviosa Superior en aplicación al lenguaje y su patología. Códigos. Analizadores del lenguaje: Síntomas del Analizador Cenesésico. Motor Verbal. Síntomas del Analizador Verbal. Dinámica de los procesos de organización (aprendizaje) y dinámica de los procesos de desintegración (fisiopatología).

Procesos de organización distorsionados en el niño y sus efectos sobre las funciones cerebrales superiores. Procesos de descomposición de los sistemas funcionales complejos en el adulto. Criterio fisiopatológico aplicable a los síntomas de la patología neurológica del lenguaje. Relación de la apraxia y la anartria. Gnosias y Praxias: Importancia de su evaluación. Sugerencias Terapéuticas.

Eje Temático Nº 5

Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (TEDL). Disfasia infantil: concepto. Etiología. Clasificación según: Azcoaga, Mendilharzu y Rapiñ. Trastornos del lenguaje de patogenia afásica: concepto. Descripción clínica. Etiología. Combinaciones. Trastornos del lenguaje de patogenia anártrica: concepto. Descripción clínica. Etiología. Combinaciones.

Eje Temático Nº 6

Trastornos neurológicos del lenguaje en el adulto. Afasia: concepto. Etiología. Clasificación de Pierre Marie y su comparación con otras clasificaciones. Tratamiento:

Prof. MARIA SILVIA OJEDA

SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Bibliografía Básica de Referencia

- Azcoaga, J. E. (2000). Modelos para el Estudio Neuropsicológico del Lenguaje Normal y Anormal. Barcelona.
- Azcoaga, J. E. y Otros (1985). Neurolingüística y Fisiopatología (Afasiología) El Ateneo Bs. As.
- Caplan D. (1992). Introducción a la Neurolingüística y al Estudio de los Trastornos del Lenguaje. Madrid Visor.
- Donoso, A. (1999). Cerebro y Lenguaje. Santiago. Ed. Universitaria.
- Luria, J.A. (1984). El Cerebro en Acción. Barcelona.

M. Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MEd)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Luria, J.A: Fundamentos de Neurolingüística. Barcelona Toray Mason
- Narbona, J. Chevre Mulier (2001). El Lenguaje en el Niño. 2ª edición. Barcelona. Ed. Masson.
- Portellano Pérez, J. A. (1992). Introducción al Estudio de las Asimetrías Cerebrales. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid.
- Puyuelo Sandenete, Rondal, J. A. y Wiig E. H. (2000). Evaluación del Lenguaje. Masón. Barcelona.
- Rondal, A.J. Serón X. (1995). Trastornos del lenguaje 1. Lenguaje oral, lenguaje escrito neurolingüística. Paidós. Bs As.

UNIDAD CURRICULAR: BIOINFORMÁTICA REHABILITADORA

Tipo de unidad curricular: Materia.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Específica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Educación Especial / Profesora/a Universitario en Computación con capacitación en Educación Especial / Profesora/a Universitario en Informática con capacitación en Educación Especial.

Contenidos

Eje Temático Nº 1

Photoshop y el entorno de trabajo. Qué es Photoshop, formatos de imagen, menús, herramientas, y paletas para visualizar, editar y añadir elementos a imágenes. Obtención de imágenes en Photoshop: Grupos de imágenes, creación, apertura e importación de imágenes. Selecciones: Herramientas de selección, tipos de selecciones, gama de colores. Ajustes de selecciones, máscaras de selección. Pintura y edición: Lápiz, pincel. Trabajo con Cap.as: Fondo y Cap., creación, modificación y visibilidad de Cap.as, canales, edición de Cap.as, filtros. Fotografía digital: Herramientas (pincel corrector, ojos rojos) aclarar/ oscurecer, y enfoque. Impresión de imágenes

Eje Temático Nº 2

Características y Ventajas de Power Point. Como Crear una presentación: Crear

Prof. ~~MARIA SILVIA OJEDA~~
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 220 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15**

Cont. Anexo Único

///...

nueva presentación - Crear una presentación con el asistente – Otra manera de crear una presentación – Abrir, Guardar y Cerrar una presentación. Objetos: Insertar, Seleccionar, Agrupar, Desagrupar, Mover y Alinear objetos – Pila de objetos - Desplazar un objeto al primer nivel, al último nivel, a un nivel superior, a un nivel inferior – Girar, mover, copiar y duplicar objetos - configurar la animación de un objeto. Texto en la diapositiva: Viñetas – Utilizar la herramienta texto – Añadir textos a figuras – Dar formato al texto – Alineación de texto – Interlineado de párrafos – Intercambiar mayúsculas y minúsculas – reemplazar fuente – Buscar y Reemplazar texto – Verificar ortografía de texto. Crear dibujos y gráficos: Dibujar con autoformas – Dibujar líneas y arcos – Dibujar formas libres – Dibujar polígonos – Dibujar a mano alzada – Cambiar estilo de un dibujo – Crear gráficos – Modificar la vista de un gráfico – Seleccionar un tipo de gráfico – Agregar títulos. Crear Organigramas: Crear, guardar y cerrar organigrama – Incluir un organigrama en una diapositiva – Seleccionar cuadros y líneas – Agregar y quitar cuadros – texto en el organigrama. Efectos de texto con WordArt: Dar formato al texto. Insertar Imágenes: Insertar imágenes prediseñadas – Buscar imagen – Como insertar otro tipo de imagen – Videos y/o animaciones – Reproducción del Video. Imprimir: Imprimir una presentación – imprimir los elementos de un presentación.

Eje Temático Nº 3

Reflexiones acerca de la tecnología y la discapacidad ¿Herramienta, recurso, o necesidad?

Eje Temático Nº 4

Tecnología y rehabilitación. Programas de rehabilitación basados en la informática. Introducción a la tecnología de la información y la comunicación. Aplicación en el ámbito de la fonología. Programas informáticos para la intervención. Recursos informáticos para el aprendizaje de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.

Eje Temático Nº 5

La producción de material didáctico para personas con déficit, el uso de técnicas multimediales – Herramientas del Office y hardware apropiados (Involucra: el procesador de textos. Alcance, limitaciones. Uso predeterminado, uso incidental. Imaginación y coordinación del docente del programa a los contenidos. Acento en la comprensión y producción escrita. Software didáctico a distintos niveles de

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2320 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15
Cont. Anexo Único

///...

edades y disfunciones. (Involucra: los soft educativos y su implementación en el caso de la sordera. Soft de construcción de aprendizaje. Soft de creación libre o soft de autor). Recursos informáticos para la investigación alumnos/docentes. (Involucra: soft de investigación). Trabajos interactivos. (Involucra: el juego interactivo. Cuentos interactivos).

Bibliografía Básica de Referencia

- Barbera E.; Bautista G.; Espasa, A.; Guasch, T. (2006). Portfolio Electrónico: Desarrollo de Competencias Profesionales en la Red. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 – Nº 2.
- Barbera, E. (2004). La Educación en la Red. Actividades Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje. Paidós. Barcelona.
- Bourdieu, P. (1989). Poder simbólico. Edit. Presenca. Lisboa
- Debray, Régis. (1997). Transmitir. Manantial. Buenos Aires.
- Fairholc, B. (2001). La Tecnología Educativa Apropriadada: una revisita a su campo a comienzos de siglo. Revista RUEDA, Universidad Nacional de Luján, Nº 4. Bs. As
- Gardner, Howard. (1998). Inteligencias Múltiples. Paidós, Barcelona.
- Marqués Graells, P. (1999). Entornos Formativos Multimedia: elementos, plantillas de evaluación, criterios de calidad. España.
- Rosenberg, Marc J. (2000). E-learning Estrategias para Transmitir Conocimiento en la Era Digital. McGraw Hill Interamericana, S. A.
- UNESCO (2005). Hacia las Sociedades del Conocimiento – IBN
- Williams, R. (1997) La Política del Modernismo, Edit. Manantial. Bs. As.

XI. Régimen y modalidad de cursado considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM jurisdiccional

Resolución 1269/5 (MEd).

- La modalidad de cursado de la carrera de Fonoaudiología es presencial, organizada en tres años de duración.
- Clases teórico – prácticas.
- Desarrollo de Prácticas Profesionalizantes en contextos reales de trabajo.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.			
-------	--	--	--



**CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15**

Cont. Anexo Único

///...

XII. Criterios de Evaluación y Promoción por unidad curricular considerando la especificidad de la propuesta formativa y en concordancia con el RAM Jurisdiccional, Resolución 1269/5 (MED).

Nº	UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN
PRIMER AÑO		
1	Problemáticas Sociales Contemporáneas	Promoción Directa
2	Psicología del Desarrollo I	Promoción Directa
3	Pedagogía en Educación Especial	Promoción Directa
4	Anatomía y Fisiología Humana	Examen final
5	Comunicación y Lenguaje	Examen final
6	Foniatría	Examen final
7	Audiología I	Examen final
8	Física Acústica I	Examen final
9	Práctica Foniatrica	Examen final
10	Práctica Audiológica I	Examen final
SEGUNDO AÑO		
1	Psicología del Desarrollo II	Promoción Directa
2	Psicopatología	Examen final
3	Sociolingüística	Examen final
4	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	Examen final
5	Anatomía y Fisiología de los Órganos Fonarticulatorios	Examen final
6	Anatomía y Fisiología de la Audición	Examen final
7	Patología de la voz	Examen final
8	Odontostomatología	Examen final
9	Física Acústica II	Examen final
10	Audiología II	Promoción Directa
11	Psicomotricidad	Promoción Directa
12	Práctica de la Voz y Odontostomatología	Examen final
13	Práctica Audiológica II	Examen final
TERCER AÑO		
1	Ética y Deontología	Promoción Directa
2	Neuropsiquiatría y Salud Mental	Examen final
3	Neurodesarrollo	Promoción Directa
4	Patología de los Órganos Fonarticulatorios	Examen final
5	Patología de la Audición	Examen final
6	Audiología III	Examen final
7	Patología del Habla y del Lenguaje en Niños y Adolescentes	Examen final
8	Patología del Habla y del Lenguaje en Adultos y Ancianos	Examen final
9	Neuropsicolingüística	Examen final
10	Bioinformática Rehabilitadora	Promoción Directa
11	Práctica del Lenguaje en Niños y Adultos	Examen final
12	Práctica Audiológica III	Examen final

Prof. MARIA SILVIA QUEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.
[Espacios para firmas]



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.920/5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

XIII. Régimen de Correlatividades.

AÑO	Nº	UNIDADES CURRICULARES	Para cursar -tener regular-	Para Rendir -tener aprobado-
		PRIMER AÑO		
	1	Problemáticas Sociales Contemporáneas	--	--
	2	Psicología del Desarrollo I	--	--
	3	Pedagogía en Educación Especial	--	--
	4	Anatomía y Fisiología Humana	--	--
1	5	Comunicación y Lenguaje	--	--
	6	Foniatría	--	--
	7	Audiología I	--	--
	8	Física Acústica I	--	--
	9	Práctica Foniatrica	--	--
	10	Práctica Audiológica I	--	--
		SEGUNDO AÑO		
	1	Psicología del Desarrollo II	02	--
	2	Psicopatología	--	02
	3	Sociolingüística	05	
	4	Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	--	--
	5	Anatomía y Fisiología de los Organos Fonoarticulatorios	--	04
2	6	Anatomía y Fisiología de la Audición	--	04
	7	Patología de la Voz	--	06 - 09
	8	Odontostomatología	--	06 - 09
	9	Física Acústica II	--	08
	10	Audiología II	--	07 - 10
	11	Psicomotricidad	09	--
	12	Práctica de la Voz y Odontostomatología	--	--
	13	Práctica Audiológica II	10	--
		TERCER AÑO		
	1	Ética y Deontología	--	01
	2	Neuropsiquiatría y Salud Mental	--	12
	3	Neurodesarrollo	02 - 11	14
	4	Patología de los Organos Fonoarticulatorios	21	15
	5	Patología de la Audición	--	16
	6	Audiología III	--	20-23
3	7	Patología del Habla y del Lenguaje en Niños y Adolescentes	--	17 - 18 - 22
	8	Patología del Habla y del Lenguaje en Adultos y Ancianos	--	17 - 18 - 22
	9	Neuropsicolingüística	--	14
	10	Bioinformática Rehabilitadora	22 - 23	--
	11	Práctica del Lenguaje en Niños y Adultos	--	17-18-22
	12	Práctica Audiológica III	--	17-18-22

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M. Ed.



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

XIV. Proyecto de Prácticas Profesionalizantes (Objetivos, Modalidades de Organización, ámbitos de realización).

Fundamento

El campo de formación de las Prácticas Profesionalizantes es el que posibilita la integración de lo construido y trabajado por el estudiante, a través de las distintas situaciones de enseñanza—aprendizaje. Señala las actividades o los espacios que garantizan, conjuntamente con el Gabinete de Tecnología Educativa y de Prácticas Análogas de la institución, en donde se lleva a cabo la articulación entre la teoría y la práctica en el proceso formativo. Las Prácticas Profesionalizantes, se desarrollan en forma progresiva y continua integrando las Unidades Curriculares del campo de formación, de fundamento y específico a lo largo del cursado de la carrera.

Objetivos Generales:

- Aplicar los principios científicos y técnicos en los procedimientos de atención fonaudiológica al paciente.
- Comprender la importancia y el rol del fonaudiólogo.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA FONIÁTRICA

Tipo de unidad curricular: Taller.

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año.

Carga Horaria: 2 hs. cátedras

Cursado Anual

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Fonoaudiología.

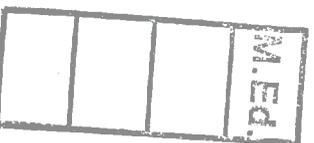
Modalidades de Organización:

- Simulación
- Incorporación de estudiantes en contextos reales de trabajo. Instituciones educativas y de salud.

Actividades.

- Análisis, diseño y elaboración de tarjetas de investigación de dislalias, sílfones y onomatopeyas.
- Análisis y selección de láminas de investigación del lenguaje descriptivo, narrativo y nominativo.
- Simulación de anamnesis y entrevistas fonaudiológicas.
- Observación y análisis de la evolución del lenguaje, motora, psicosocial y cognitiva de niños desde el nacimiento hasta los dos años.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.920 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Observaciones en aulas o gabinetes fonoaudiológicos del quehacer profesional en escuelas especiales primarias.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA AUDIOLÓGICA I

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Primer Año

Carga Horaria: 2 hs. cátedras.

Cursado. Anual.

Campo de Formación: Práctica

Perfil Profesional: Licenciado/a en Fonoaudiología / Médica/o Otorrinolaringólogo.

Modalidades de Organización:

- Simulación
- Incorporación de estudiantes en contextos reales de trabajo. Instituciones educativas y de salud.

Actividades:

- Proyectos de promoción y prevención en salud audiológica, para ser aplicado en instituciones del medio.
- Interpretar Historias Clínicas, elaborar propuestas alternativas de intervención y terapéutica.
- Practicar y simular pruebas acurétricas.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DE LA VOZ Y ODONTOESTOMATOLOGÍA

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual

Campo de Formación: Práctica.

Perfil Profesional: Licenciada/o en Fonoaudiología.

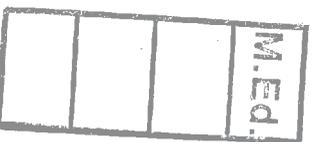
Modalidades de Organización:

- Simulación
- Incorporación de estudiantes en contextos reales de trabajo. Instituciones educativas y de salud.

Actividades:

- Análisis, diseño y elaboración de fichas de evaluación respiratoria. Elaborar propuestas alternativas de intervención y terapéutica.
- Observación, análisis y evaluación de praxias orofaciales en niños y

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARÍA DE ESTADO
DE GESTIÓN EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320 /5(MED)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

adultos con alteraciones.

- Observación, análisis y examen de la voz en pacientes. Elaborar propuestas alternativas de intervención y terapéutica.
- Evaluación, elaboración y puesta en práctica de planes de rehabilitación y realización de tratamientos a pacientes con trastornos odontostomatológico.
- Evaluación y elaboración y puesta en práctica de planes de rehabilitación y realización de tratamientos a pacientes con trastornos de la voz.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA AUDIOLÓGICA II

Tipo de unidad curricular: Taller

Ubicación en el plan de estudios: Segundo Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Práctica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Fonoaudiología / Médico/a Otorrinolaringólogo.

Modalidades de Organización:

- Simulación
- Incorporación de estudiantes en contextos reales de trabajo

Actividades:

- Proyectos de promoción y prevención en salud audiológica, para ser aplicado en instituciones del medio.
- Interpretar Historias Clínicas, elaborar propuestas alternativas de intervención y terapéutica.
- Practicar y simular pruebas acurétricas.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y ADULTOS

Tipo de unidad curricular: Taller.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Práctica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Fonoaudiología.

Modalidades de Organización:

- Incorporación de estudiantes en contextos reales de trabajo. Instituciones Educativas y de salud.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION

M.Ed.		
-------	--	--

f3



CONT. RESOLUCION MINISTERIAL N° 2.320/5(MED)
EXPEDIENTE N° 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

- Proyectos institucionales respondiendo a demandas de organismos institucionales de la comunidad. Instituciones Educativas y de salud.

Actividades:

- Realización de anamnesis y entrevistas fonoaudiológicas.
- Análisis, elaboración y aplicación de fichas de evaluación fonética, fonológica, morfosintáctica, semántica y pragmática.
- Aplicación, análisis y evaluación de test específicos del lenguaje.
- Evaluación y elaboración de planes de rehabilitación y realización de tratamiento a pacientes con trastornos de lenguaje.
- Evaluación y elaboración de planes de rehabilitación y realización de tratamiento a pacientes con trastornos del aprendizaje con base lingüística.

UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICA AUDIOLÓGICA III

Tipo de unidad curricular: Taller.

Ubicación en el plan de estudios: Tercer Año.

Carga Horaria: 4 hs. cátedras

Cursado: Anual.

Campo de Formación: Práctica.

Perfil Profesional: Licenciado/a en Fonoaudiología / Médica/o Otorrinolaringólogo.

Modalidades de Organización:

- Incorporación de estudiantes en contextos reales de trabajo. Instituciones Educativas y de salud.
- Proyectos institucionales respondiendo a demandas de organismos e instituciones de la comunidad. Instituciones Educativas, de Salud y Comunitarias.

Actividades:

- Efectuar técnicas de examen de tipos objetivas y subjetivas para la exploración de la audición, tanto en niños como en adultos. Realizar estudios audiométricos certeros con el propósito de colaborar para que el médico otorrinolaringólogo arribe a un correcto diagnóstico de la patología auditiva para así poder establecer el tratamiento adecuado.
- Graficar e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos de las diferentes pruebas aplicadas.
 - Detectar e informar observaciones importantes de valoración auditiva,
 - Reconocer su rol en el equipo de profesionales en el que le tocará actuar.

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION





CONT. RESOLUCION MINISTERIAL Nº 2.320 /5(MED)
EXPEDIENTE Nº 010823/230-D-15

Cont. Anexo Único

///...

4. CONDICIONES INSTITUCIONALES

I. Definición de los entornos formativos y condiciones institucionales por familia de carrera.

La institución educativa donde se desarrollará la implementación de esta carrera deberá contar con las siguientes condiciones.

Recursos Humanos:

- Coordinador de Carrera: con trayectoria específica en Fonoaudiología
- Docentes titulados en ejercicio de la profesión y con formación pedagógica, especialistas en cada Unidad Curricular
- Articulación con el medio social
- Acciones de articulación con la firma de convenios con organismos estatales y/privados del área de salud; educación y comunitaria.

M.Ed.

Recursos Materiales:

Infraestructura

- Salas de usos múltiples, Aulas, Biblioteca.

Condiciones de Equipamiento Específico:

Laboratorio de informática. Laboratorio de audiología. Equipamiento para la evaluación auditiva de neonatos/niños y adultos.

Prof. SILVIA RUIJES de TEMKIN
MINISTRA DE EDUCACION

Prof. MARIA SILVIA OJEDA
SECRETARIA DE ESTADO
DE GESTION EDUCATIVA
MINISTERIO DE EDUCACION